

# Gleichheit der Geschlechter

## Lærervejledning til tysk om verdensmål 5: Gleichheit der Geschlechter

Materialet er udviklet af Wiebke Petrowitz & Lone Holm, Kruses Gymnasium for Mellempøkeligt Samvirke med støtte fra NCF, Det Nationale Center for Fremmedsprog



## **KÆRE KOLLEGA**

Ligestilling mellem køn er stadig et vigtigt og aktuelt emne. I forsøget på at give vores danske gymnasieelever den oplevelse har vi udarbejdet et undervisningsmateriale, der på én gang tager udgangspunkt i eleverne selv og i en global verden, først og fremmest det tyske samfund.

I 2023 tog vi til Berlin for at lave interview med tyske gymnasieelever om deres syn på ligestilling og med Franziska Meyfarth, Beauftragte für Chancengleichheit am Arbeitsmarkt i Berlin. Hovedparten af vores undervisningsmateriale tager afsæt i disse interview.

Kompendiet lægger op til mange forskellige arbejdsformer og indeholder en bred vifte af øvelser, bl.a. ordforrådsøvelser, grammatiske opgaver, lytteøvelser, indtalings- og samtaleøvelser. Materialet har 2g og 3g som primær målgruppe.

Vi lægger op til, at eleverne skal arbejde undersøgende, kreativt og innovativt. Fx skal eleverne i det afsluttende gruppeprojekt formidle en problematik og/eller komme med løsningsforslag til at styrke ligestillingen mellem køn.

I indholdsfortegnelsen på næste side kan man få overblik over hele forløbets indhold. Man kan oplagt nøjes med at benytte dele af det. Vi håber, I vil kaste jer ud i det.

Lone Holm & Wiebke Petrowitz, Kruses Gymnasium  
i samarbejde med Mellempøkeligt Samvirke og med støtte fra NCF

Modul	Formål/Mål	Indhold	Materialer	Lektier
1	<p>Introduktion Ordforråd til emne Introduktion til verdensmål 5</p>	<p>Læreroplæg med introduktion til emnet og hele forløbet. (ca. 5 min.)            Enkeltvis mindmap og samtale efterfølgende i par (ca. 10 min.)            Wortwolke-øvelse (ca. 10 min.)            Ordforråd øves individuelt eller i par med Quizlet, øv først klassisk ved vendespil eller andre funktioner og spil så live (ca. 10 min.)            Ordklasseøvelser (ca. 5 min.)            Videnstjek om ligestilling ved Kahoot (ca. 10 min.)            Pause            Introduktion til verdensmål og afdækning af forforståelse (ca. 5 min.)            Video om verdensmål 5 (ca. 2 min.)            Pararbejde om videoens indhold (ca. 3 min.)            Ordforrådsøvelse med begrebskort, i par udfylder eleverne to begrebskort.            Efterfølgende spiller eleverne Tabu, idet de forklarer deres ord for hinanden. Alle elever skal sige 3-5 sætninger, før modtager må gætte på ord. (ca. 15 min.)            Taleøvelse med interaktiv video, eleverne påbegynder arbejde, som færdiggøres som</p>	<p>1: Introduktion - Vokabular</p> <p>Quizlet Kahoot Video Links findes i materiale</p> <p>Print Begriffskarten, så eleverne arbejder på papir og bedre kan spille</p> <p>Interaktiv video med Neil Link i materiale med/uden undertekster.</p>	Ingen lektier

		hjemmeopgave (ca. 15 min.)		
2	Indblik i Verdensmål 5 og forhold i Tyskland	<p>Opsamlingsøvelse med ordforråd fra sidste modul (ca. 5 min.)</p> <p>Individuelt eller pararbejde med ord og indhold til læst tekst (ca. 10 min.)</p> <p>Pararbejde med omtale af statistik, introduktion til præpositionerne laut, zufolge og nach (disse skal bruges igennem hele forløbet) (ca. 10 min.)</p> <p>Opsamling i klassen af både tekstarbejde og udledning af statistik (ca. 15 min.)</p> <p>Pause</p> <p>I par eller i klassen læses de seks delmål, så de forstås. Derefter laves forskellige øvelser med modalverber og ordene fra delmålene, som skal støtte eleverne i at omskrive delmålene (ca. 20 min.)</p> <p>Omskrivning af delmål til sætninger med modalverber. Læreren kan eventuelt hjælpe ved i fællesskab at lave omskrive første delmål (ca. 10 min.)</p> <p>Opsamling på tavle af modalverber og sætninger. Skriv gerne regler for modalverber på tavlen, der kommer anden øvelse med modalverber senere i forløbet. (ca. 20 min.)</p>	<p>2: Ziel 5 Geschlechts-gleichheit</p> <p>Papir og blyant til ordforrådsøvelse i begyndelsen af modulet</p>	<p>Tekst til Ziel 5: Geschlechtergleichstellung erreichen und alle Frauen und Mädchen zur Selbstbestimmung befähigen</p> <p>Ved svagere klasse, kan teksten læses sammen i klassen som rollelæsning</p>
3	Indblik i unges forhold til ligestilling	Indled modulet med refleksion over ulighed i elevernes egen hverdag (ca. 10 min.)	<p>3: Schülervideos</p> <p>Video med elever</p>	Ingen lektier

	<p>Lyttestrategier i forhold til autentisk tysk</p>	<p>Se video i klassen ca. 2-3 gange (ca. 10 min.)  Arbejde med forståelse og ordforråd til video, lad eventuelt eleverne selv se, så de selv kan se video efter behov (ca. 15 min.)  Opsamling i plenum (ca. 10 min.)  Pause  I par beskriver elever egen hverdag – lad dem gøre det skriftligt (ca. 10 min.)  Opsamling i plenum (ca. 10 min.)  Øvelser til rollefordeling i elevernes egne familier (ca. 10 min.)  Statistik fra Tyskland.  Husk eleverne på at bruge præpositionerne fra modul 1. (ca. 5 min.)  Opsamling i plenum (ca. 10 min.)</p>	<p>Link i materiale med/uden undertekster.</p>	
4	<p>Indblik i ligestilling på arbejdsmarkedet i Tyskland  Lyttestrategier i forhold til autentisk tysk  Ordforråd i forhold til ligestilling på arbejdsmarkedet</p>	<p>Indled modulet med en WooClap-brainstorm ud fra elevernes ord om arbejdsmarkedet (ca. 10 min.)  Ordforrådsøvelse til video vha. learningapps. (ca. 10 min.)  Introduktion til video og til stillingen Beauftragte für Chancengleichheit am Arbeitsmarkt (ca. 5 min.)  Video ses i fællesskab, hvorefter eleverne taler i par om, hvad de har forstået. Videoen ses igen. (ca. 15 min.)  Pause  Eleverne udfylder skema til video, lad dem gerne bruge linket til at</p>	<p>Forarbejde:  Lav på wooclap.com en brainstormsky ved at stille følgende opgave: Was verbindest du mit dem Arbeitsmarkt? Schreibe mindestens drei Wörter.   4: Beauftragte für Chancengleichheit am Arbeitsmarkt   WooClap  Learningapps  Links i materiale   Video med Franziska Meyfarth med/uden undertekster  Link i materiale.</p>	<p>5 ord, som eleverne forbinder med arbejdsmarkedet</p>

		<p>gense enkelte passager af video (ca. 15 min.)  Eleverne laver øvelser i forbindelse med video om kønsstereotyper og jobs (ca. 10 min.)  Opsamling i klasse på opgaver (ca. 10 min.)  Parøvelse: Taleøvelse om eget drømmejob (ca. 10 min.)  Statistikker – husk eleverne på at bruge præpositioner fra modul 1 (ca. 5 min.)</p>		
5	<p>Indblik i kvindernes internationale kampdag  Formidling af holdning til emne og anvendelse af chunks og vendinger til at diskutere</p>	<p>Fælles samtale i klassen om, hvad kvindernes internationale kampdag er og om den er vigtig at markere (ca. 10 min.)  Introduktion til kvindernes internationale kampdag samt video fra samme i Berlin (ca. 10 min.)  I par arbejder eleverne med videoen og ser den selv flere gange.  Opgaver til video løses. (ca. 15 min.)  Opsamling i klassen af elevernes egne skilte til kampdagen og af deres instagram-posts (ca. 10 min.)  Pause  Parøvelse: Taleøvelse om statistik (ca. 5 min.)  Forarbejde til diskussion  Eleverne finder argumenter til deres position eller spørgsmål som moderator (ca. 15 min.)  Diskussion i klassen, kan eventuelt gennemføres som en Fischbowl  Husk eleverne på at bruge Redemittel til</p>	<p>5: Internationaler Frauentag, 8. März   Video om kampdag i Berlin med/uden undertekster.  Link i materiale.   Evt. print af billede med tomme skilte, som eleverne skal udfylde. Kan hænges op i klasserummet</p>	<p>Øve vendinger og chunks til diskussion, hver elev skal finde to udtryk inden for de forskellige kategorier, som eleven gerne vil bruge i diskussion   og/eller   Drei Fragen:  Was ist der Internationale Frauentag?  Ist es wichtig, den Internationalen Frauentag zu markieren?  Was macht deine Familie an dem Internationalen Frauentag?</p>


		diskussionen. (ca. 25 min.)		
6	Indblik i den historiske kvinderolle i Tyskland Genopfriskning af modalverber	Opsamling på lektie i klassen (ca. 10 min.) Parøvelse. Taleøvelse om statistik. Elever skal bruge præpositioner fra modul 1. (ca. 5 min.) I klassen ses video Dr. Oetker-reklame, elever tale sammen om forståelse, og video vises igen (ca. 10 min.) Elever arbejder i par med opgaver til video (ca. 10 min.) Pause Eleverne laver deres egne moderne Dr. Oetker-reklamer i grupper (ca. 30 min.) Præsentation af videoer i klassen, eventuelt som messe, hvor eleverne går rundt og ser hinandens videoer (ca. 15 min.) Grammatikopgaver med modalverber (ca. 10 min.)	Video Link i materiale  Medbring eventuelt Dr- Oetker-bokse mm. til moderne reklamefilm  Man kan her også bruge et modul mere og lade eleverne bruge mere tid på reklamespots, og eventuelt lade dem bage kagerne fra Dr. Oetker.	Eleverne læser Das Ende des Ernährersmodells og besvarer spørgsmål til denne
7	Indblik i den moderne Hausfrau Læsestrategier i forbindelse med tyske artikler og instragram-konti	Parøvelse: Taleøvelse om statistik (ca. 5 min.) Gruppearbejde med tekst læst hjemme ud fra spørgsmål (ca. 20 min.) Præsentation i matrixgrupper (ca. 15 min.) Læs eventuelt sammen i klassen artiklen om Instamoms. Se rød boks under modul (ca. 10 min.) Pause I grupper arbejder eleverne med forskellige instamoms. Navne på de forskellige	Artikel fra Eltern.de Eventuelt artikel fra welt.de Link i materiale  Canva.com et gratis online-værktøj til at designe plakater online	Opdeling af klassen i 5 grupper. Hver gruppe læser om en Hausfrau i artiklen Darf man heute noch Hausfrau sein?

		<p>instamoms ses i rød boks.</p> <p>Grupperne laver præsentationer i fx canva.com (ca. 30 min.)</p> <p>Præsentation af Instamoms i klassen (ca. 15 min.)</p>		
8	<p>Indblik i moderne litteratur om kvinde</p>	<p>Arbejde med første del af teksten ud fra arbejdsspørgsmål (ca. 15 min.)</p> <p>Eventuelt læsning af del to som rollelæsning (ca. 15 min.)</p> <p>Arbejde med del to af teksten ud fra arbejdsspørgsmål (ca. 10 min.)</p> <p>Genopfriskning af ordklasser ved ordklasseøvelse (ca. 5 min.)</p> <p>Pause</p> <p>Kreativ opgave med Black Poetry (ca. 15 min.)</p> <p>Opsamling i klassen på Black Poetry, læs enkelte Black Poetry højt og før eventuelt en samtale om, hvad Black Poetry kan (ca. 20 min.)</p> <p>Parøvelse: Taleøvelse om statistik (ca. 5 min.)</p>	<p>8: Margarethe Stockowski: Untenrum frei</p> <p>Til Black Poetry skal teksten printes ud på papir, så eleverne kan strege ud i den. Derudover skal der medbringes sorte tusser.</p>	<p>Eleverne læser første del af teksten "Untenrum frei" som lektie</p> <p>Ved en stærk klasse, kan de også læse begge dele af teksten.</p>
9	<p>Indblik i kønssensibelt sprog på tysk</p> <p>Anvendelse af personlige og possessive pronomener på tysk</p> <p>Skriftlig argumentation for standpunkt med indledning og afslutning</p>	<p>Opsamling på elevernes lektie. Kan sagtens tages på dansk (ca. 10 min.)</p> <p>Læreroplæg som introduktion til begrebet "Gendern" på tysk (ca. 3 min.)</p> <p>I klassen ses ca. 6:58 minutter af video (ca. 7 min.)</p> <p>Arbejde med video i tre/seks forskellige grupper med forskellige opgaver, som</p>	<p>9: Richtig gendern</p> <p>Video</p> <p>Onlineartikel fra lpb-bw.de</p> <p>Onlineartikel fra quarks.de</p> <p>Link i materiale</p> <p>Skriveøvelsen er i tråd med Goethe Instituttets B2-prøve</p>	<p>Eleverne overvejer hjemme, om de kender eksempler på deres modersmål, hvor sproget har ændret sig, og hvilke fordele og ulemper, det kan have.</p> <p><b>Überlegung</b></p> <p>Kennst du Beispiele in deiner Muttersprache, wo sich die Sprache verändert hat und sich an eine neue/andere Gesellschaft und Wirklichkeit</p>



	samt brug af chunks mm.	<p>præsenteres i klassen efterfølgende.</p> <p>Først arbejder eleverne med videoens indhold og gengiver i klassen deres arbejde (ca. 15 min.)</p> <p>Derefter diskuterer de i grupperne på baggrund af videoen. Mind dem om at bruge Redemiddel fra side 22. Diskussionens resultat gengives i klassen (ca. 15 min.)</p> <p>Pause</p> <p>Eleverne læser grammatikopgaver til personlige og possessive pronomener, som er med til at tydeliggøre genus på tysk (ca. 10 min.)</p> <p>Skriveøvelse.</p> <p>Eleverne finder argumenter for eller imod "Gendern" i de to artikler.</p> <p>Dernæst skriver de individuelt et indlæg til et internetforum om "Gendern", hvor de tydeligt viser, om de er for eller imod (ca. 30 min.)</p> <p>Læs eventuelt enkelte indlæg højt i klassen, hvis der er tid.</p>	<p>Skriveøvelsen kan eventuelt være lektie til næste modul, hvor enkelte tekster kan blive læst højt.</p> <p>Skriveøvelsen kan også laves som aflevering.</p>	<p>angepasat hat? Welche Vorteile und Nachteile kann es geben?</p> <p>Anspor eventuelt eleverne med et spørgsmål om, hvorfor vi ikke siger lærerinde mere?</p>
10	Indblik i gender-problematik i Tyskland i youtube-video	<p>Introduktion til video ud fra tekst. Vis eventuelt eleverne, hvor Wedding er i Berlin og hvor U8 kører (ca. 10 min.)</p> <p>Arbejde med begrebet "Womanspreading" ud fra spørgsmål (ca. 15 min.)</p> <p>I klassen ses video, hvorefter elever taler</p>	<p>10: Der Wedding kommt</p> <p>Youtubevideo Link i materiale</p>	Ingen lektier

		<p>sammen i par, om hvad de har forstået (ca. 15 min.)</p> <p>Udsagn til øvelsen "wer sagt was" læses og forstås (ca. 5 min.)</p> <p>Pause</p> <p>Video ses en gang mere og eleverne markerer, hvem der siger hvad (ca. 15 min.)</p> <p>Opsamling på øvelse, hvem siger hvad (ca. 15 min.)</p> <p>Besvarelse af spørgsmål 4 og 5 (ca. 10 min.)</p> <p>Opsamling på spørgsmål (ca. 5 min.)</p> <p>Eleverne danner i par sætninger ud fra sætningsled, vær opmærksom på, at enkelte sætninger har både hoved og ledsætning (ca. 10 min.)</p>		
11	Indblik i gender-problematik i Tyskland i musikvideo	<p>Opsamling på lektion som forberedelse til sangen "Hengstin" (ca. 10 min.)</p> <p>Se musikvideoen (ca. 5 min.)</p> <p>I par læser eleverne sangteksten for at forstå teksten (ca. 20 min.)</p> <p>Se musikvideoen igen (ca. 5 min.)</p> <p>Pause</p> <p>Pararbejde med opgaverne til sangtekst og video (ca. 20 min.)</p> <p>I grupper laver eleverne en præsentation af en dansk "Hengstin". (ca. 15 min.)</p> <p>Præsentation, hvor to grupper præsenterer for hinanden og så to nye grupper (ca. 15 min.)</p>	<p>11: Jennifer Rostock: Hengstin</p> <p>Youtubevideo</p> <p>Facebook-indlæg</p> <p>Link i materiale</p>	<p>Spørgsmålene:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was ist ein Hengst? Welche Adjektive verbindest du mit einem Hengst?</li> <li>2. Was ist eine Stute?</li> <li>3. Wozu dient die Endung -IN auf Deutsch?</li> </ol>

12	Formidling af kompetencer og ordforråd erhvervet i forløbet	<p>Materiale til to moduler</p> <p>Miniprojekt:          Introduktion til miniprojekt – både i forhold til tid, indhold og grupper.          Lad eventuelt grupperne selv vælge produkt og omdrejningspunkt.          Produkterne præsenteres på messe.</p> <p>Gleichstellungsdebatte:          Introduktion til debat, forarbejde og grupper.          Grupperne undersøger ligestilling på skolen.          Grupperne udarbejder argumenter på tysk til debatten samt laver eventuelt talekort.          Debatten føres som Fischbowl, dvs. der er inderkreds, som diskuterer under ledelse af læreren, mens yderkredsen lytter og er klar til at gå ind, hvis gruppemedlemmet fra inderkredsen vælger at gå ud i yderkredsen.          Krav til alle grupper er, at alle elever skal ind i inderkredsen og deltage i diskussionen.</p> <p>Fishbowl-Methode</p> 	<p>12: Miniprojekt oder Gleichstellungsdebatte</p> <p>Som afslutning på forløbet kan klassen enten lave et miniprojekt med forskellige innovative produktioner i forbindelse med emnet.          Eller eleverne kan føre en debat om ligestilling på skolen</p> <p>Til miniprojekt er der brug for materialer til plakater mm.          Mens der til ligestillingsdebat er brug for talekort.</p> <p>Fischbowl er en god metode til at få alle eleverne til at tale og lytte. I inderkredsen er der en stol pr. gruppe, mens resten af gruppen sidder i yderkredsen.          Inderkredsen diskuterer under ledelse af læreren.          Når en elev gerne vil bytte og dermed ud i yderkredsen, rejser vedkommende sig og en anden fra gruppen skal springe til og overtale tale-stolen. Lad det eventuelt være et krav, at alle fra</p>	Ingen lektier
----	---	---	---	---------------

			gruppen skal have sagt noget.	
--	--	--	-------------------------------	--