

Forløbsplan "Maßnahmen zum Klimaschutz"

Introduktion

Dette undervisningsmateriale er udarbejdet af Lone Holm og Wiebke Petrowitz fra Kruses Gymnasium for Mellemløbet Samvirke/Verdensklasse med støtte fra NCF, Det Nationale Center for Fremmedsprog. Forløbet tager udgangspunkt i verdensmål 13, "Maßnahmen zum Klimaschutz" og er estimeret til at vare ca. 12 moduler a 90 minutter (afhængigt af, hvor meget der gives for som hjemmearbejde og hvor meget man ellers arbejder med af anden grammatik, skriftlighed mv.)

Hvert modul er et afsluttet emne, så det er muligt at plukke enkelte tekster/aktiviteter ud, hvis man ikke vil bruge hele forløbet.

En del af teksterne i materialet er beskyttet af ophavsret, og vi har derfor ikke mulighed for at sætte teksterne direkte ind i undervisningsmaterialet. Der er derfor links og QR-koder til disse tekster. Det kan være en fordel, at læreren printer teksterne til eleverne.

Videoerne med interviews med Letzte Generation og Fridays For Future har vi selv udarbejdet og optaget i Berlin marts 2023 i samarbejde med Travers Media.

Planen for modulerne i dette forløb er tilrettelagt efter moduler á 95 min. varighed, med en 5 minutters pause i midten.

Modulerne svarer til kapitlerne, dvs. Modul 1 svarer til 1. Introduktion i materialet.

Facitlisten til udvalgte øvelser ses under denne lærervejledning, derudover er der også forslag til andre sange eller film eller skønlitterære værker.

	Indhold	Lektier	Materiale	Didaktiske overvejelser/formål
Modul 1 - Introduktion	Læreroplæg med introduktion til emnet. (ca. 5 min) Enkeltvis mindmap og samtale efterfølgende. (ca. 15 min) Derefter øvelse med transparente ord og derefter ord på tavlen. (ca. 15 min) Ordforråd øves individuelt eller i par med quizlet, øv først klassisk ved vendekort eller andre funktioner eller spil live. Ca. (10 min) Pause Individuelt eller i par arbejdes med ordklasser fra ordskyen i indsættelsesøvelsen. (ca. 10 min) Tjek viden med om klimaforandringer med en kahoot. (ca. 10 min) I plenum ser i videoen „SDG 13“	Ingen lektier. Evt. et ord de forbinder med ordet „Klima“ (auf Deutsch).	s. 3-5 i kompendiet, svarende til	Introduktion til emnet med fokus på ordforråd. Indlæring gennem repetition og samtaleøvelser.

	<p>(ca. 2 min) Efterfølgende pararbejde om videoen og genfortælling af indhold, samt arbejde med opgaver. (ca. 15-20 min) Opsamling i plenum af opgaverne og indhold i videoen. (ca. 15 min) Introduktion af opgave til beregning af eget CO2 aftryk.</p>			
Modul 2 – Video mit Amy	<p>Modulet indledes med en samtale om CO2 aftryk og hvad man kunne forandre og hvordan man har det med klimaforandringerne. (ca. 15 min) I plenum ses videoen med Amy. (ca. 2 min) Pararbejde med begge opgaver s. 6 nederst. (Evt. med ekstra udfordring) (ca. 15 min). Gennemgang af opgaverne i plenum. (ca. 10 min) Pause Lærer introduktion om ordforråd i „Vergleiche dich mit Amy“ og intro til grammatik og sammenligninger med als/wie. (ca. 5-10 min) Eleverne løser opgaven med „als/wie“. (ca. 10 min) Elever introduceres til statistik og ordforråd dertil. Se på statistikken sammen i plenum og afklar hvad det drejer sig om. (ca. 10 min) Eleverne undersøger de tyske partier og meningsmålingens resultat. (ca. 15 min)</p>	<p>Lektie til modulet: Beregningen af CO2 fodaftryk.</p>	<p>s. 5/6-8 i kompendiet.</p>	<p>Fortsat ordforrådsarbejde. I dette modul skal der også lyttes og svares -der trænes dialogiske færdigheder. Arbejde med grammatik – sammenligninger. Fokus på ordforråd om statistik.</p>
Modul 3 - SDG	<p>Modulet starter med en kort intro til verdensmålene (SDG). Læsning af teksten s. 8-9 evt. via rollelæsning eller i plenum – læser og forstår. (ca. 15-20 min) Eleverne besvarer opgaven „Richtig oder Falsch“ & „Buchstabensalat“ (ca. 10 min) Gennemgang af tekst og opgaver i</p>	<p>Ingen lektier eller noget af teksten s. 8-9)</p>	<p>s. 8-10 i kompendiet.</p>	<p>Eleverne arbejder med læsning og øvelser, der afkoder deres læse- og forståelsesfærdigheder. Grammatisk fokus på verbernes bøjning og på ordstilling.</p>

	<p>plenum. (ca. 10 min)</p> <p>Pause</p> <p>Opgave enkelt eller i par med verbet „tun“ s. 10 og gennemgang i plenum. (ca. 10 min)</p> <p>I par eller grupper arbejdes med opgaven „Internationales dilemma“ s. 10. – Det er godt, hvis der er papir i lokalet, så eleverne kan skrive sætninger på papir.</p> <p>(ca. 10 min)</p> <p>Lav så „Quiz & byt“ med elevernes spørgsmål i klassen eller på gangen. (ca. 10 min).</p>			<p>Dialogøvelse til sidst som kan gennemføres individuelt eller i par.</p>
<p>Modul 4 - FFF</p>	<p>Modulet starter med at elever i par eller grupper sammenholder deres lektie. (ca. 5 min)</p> <p>Dernæst skal de i grupper kategorisere FFF – øvelsen s. 11. (ca. 10 min)</p> <p>Opsamling af opgaven i plenum. (ca. 5 min)</p> <p>Se på ordforråd i den grønne boks s. 11 i plenum. Dernæst skal eleverne i grupper på hjemmesiden og læse om hvad FFF kræver.</p> <p>Anvend skimmeteknikker i læsningen, lad ordforrådet hjælpe og hav fokus på deres „Forderungen“.</p> <p>(ca. 20 min)</p> <p>Pause</p> <p>I grupper eller par skal eleverne nu omskrive FFFs krav til nemmere sprog. (ca. 10 min)</p> <p>Gennemgang i plenum (ca. 5 min)</p> <p>Eleverne arbejder i par eller enkeltvis med spørgsmål til hjemmesiden og FFFs krav og/eller musikvideoen ”Fight every crisis” og besvarer spørgsmål til. (ca. 15- 20 min)</p> <p>Gennemgang af spørgsmålene i plenum. (ca. 5 min)</p> <p>Til sidst billede beskrivelse i par</p>	<p>Se på hjemmesiden og sociale kanaler for „Fridays for future Deutschland“ – hvordan præsenterer de sig?</p>	<p>s. 11-13 i kompendiet.</p>	<p>Fokus på både læsestrategier som skimning og så en mere grundig læsning af kortere tekst.</p> <p>Der arbejdes med skriftlige formuleringsfærdigheder.</p> <p>Der arbejdes med mundtlige formuleringer.</p>

	eller i gruppe (ca. 5-10 min)			
Modul 5 - LG	<p>Start evt. modulet med at se om eleverne kan huske de danske ord, ved at have printet listen og lade dem indsætte. (ca. 5 min)</p> <p>I par eller grupper læses teksterne A-F i tekstboksene s. 14 og der indsættes nøgleord og opgaven „Welche Überschrift passt?“ s. 15. (ca. 20 min)</p> <p>I samles i klassen. Og eleverne skal finde en ny makker de nu kan fortælle alt det de ved om LG. (ca. 5-10 min)</p> <p>I plenum går i ind på hjemmesiden af LG og taler kort om hvad der falder i øjnene, logo, farver mm. (ca. 5 min)</p> <p>Pause</p> <p>Eleverne skal i par læse på LGs hjemmeside: https://letztegeneration.org/erklarung/ og besvare spørgsmål til teksten s. 15 (ca. 15-20 min) evt. kan spørgsmål udelades.</p> <p>Gennemgang i plenum (ca. 10 min).</p> <p>Billedbeskrivelse i par eller som et lille oplæg til læreren afhængig af hvor meget tid der er. I par eller grupper forbereder elever en billedbeskrivelse hvorefter de præsenterer denne kort for læreren. (ca. 15 min)</p>	Lektie til modulet er ordforrådsøvels en øverst s. 14.	s. 14- 16 i kompendiet.	Hukommelse af ordforråd trænes her og igen forskellige læseteknikker - den mere grundige og den mere overfladiske. Elevernes læseforståelse testes. Billedbeskrivelsen træner gentagelse af ordforråd og chunks/faste vendinger og dernæst mundtlige formuleringsevner.
Modul 6 – Interview Pit & Simon	<p>Modulet begynder med vendespil i par (print ”Wortschatz” øverst s. 17). ca. 5 min</p> <p>Efterfølgende i par indsættelsesøvelse lige under ca. 5-10 min</p> <p>I plenum gennemgang af indsættelsesøvelsen. Ca. 5 min</p> <p>Se så videoen på youtube med Pit (FFF) & Simon (LG) ca. 5 min</p> <p>I grupper eller par ser eleverne videoen igen og prøver at sætte</p>	Lektien er at øve ”Wortschatz” øverst s. 17.	s. 17- 20 i kompendiet.	Der er ret meget svært ordforråd, så derfor laver eleverne både lidt hjemmefra og laver øvelser i starten af modulet med vendespil og indsættelse. Der er fokus på lytteforståelse ift. videoen.

	<p>kryds i de korrekte bokse i øvelsen s. 18. ca. 10-15 min</p> <p>Pause</p> <p>Gennemgang i plenum af afkrydsningsøvelsen s. 18. ca. 5 min.</p> <p>I grupper laves billede beskrivelsen s. 18-20. ca. 5-10 min</p> <p>Gennemgang i plenum eller matrixgrupper. Ca. 5 min</p> <p>Spørgsmål s. 20 besvares i grupper og samles op i matrixgrupper. Ca. 30 min</p>			<p>Eleverne træner deres tekstforståelse ved indsættelsesøvelser .</p> <p>I gruppearbejdet trænes elevernes samtalefærdigheder.</p>
Modul 7 - Blockaden	<p>Modulet startes med en opsamling af lektien, hvis den ellers er givet arbejde med den. Ca. 5-10 eller 20 min.</p> <p>Derefter arbejder eleverne i grupper på at sortere argumenter (s. 21). ca. 15 min</p> <p>Opsamling af opgaven i plenum. Ca. 5 min</p> <p>Pararbejde om sociale mediers rolle med spørgsmål s. 22. Her kan elever med fordel fordeles ud på forskellige medier eller opdeles, så halvdelen undersøger FFF og den anden halvdel LG. Ca. 15 min.</p> <p>Pause</p> <p>Opsamling af LG og FFF og deres mediebrug evt. via en padlet eller et andet værktøj hvor elevernes små undersøgelser kan præsenteres. Ca. 15 min.</p> <p>Sidst i modulet kan der med fordel arbejdes i forskellige hjørner i klasserummet med forskellige opgaver, eller med skriftligt arbejde – enten med opgaven "Ein Plakat für eine Demo machen" eller "Aktivismus in einer Demokratie, warum ist das wichtig?" eller "Schriftliche Aufgabe – einen Brief schreiben". Ca. 30 min.</p>	<p>Ingen lektie eller første opgave s. 20.</p> <p>"Denkst du, dass Blockaden für das Klima in Ordnung sind? Sammle Argumente dafür und dagegen."</p>	s. 20-24 i kompendiet.	<p>Lektien skal igangsætte refleksioner hos eleverne om klimahandling og deres egen forståelse af legitime midler for at ytre protest. Dette modul handler mere om kulturforståelse og om opgaver der i højere grad sigter efter dannelse. Fokus er dog også på kreativt sprog, læsning og sorteringsevner, samt skriftlig formuleringsevne.</p>
Modul 8 – Aufgestaut	<p>Modulet starter med at eleverne skriver deres stikord fra lektien på</p>	<p>Eleverne bedes om at se</p>	s. 24-26 i kompendiet.	<p>Her skal der igen arbejdes med</p>

	<p>tavlen. Ca. 5 min</p> <p>Eleverne skal prøve at kategorisere ordene i for eksempel ordklasser eller efter indhold eller begge dele. Ca. 5-10 min.</p> <p>Så laver de ordforrådsøvelsen i par eller alene med verbet "aufgestaut" (s. 24). ca. 10 min.</p> <p>Derefter kan klassen deles op i to – den ene halvdel beskriver demonstranterne i videoen og de andre af dem der bliver blokeret i trafikken (s.24). ca. 10 min.</p> <p>Opsamling i plenum. I kan tale om eller lave en afstemning på menti.com eller lignende, hvem i er mest enige med. ca. 10 min.</p> <p>Pause</p> <p>I grupper arbejdes med opgaven "Vermutungen anstellen" und "Was sagen die Deutschen" – saml op i matrixgrupper eller plenum. Ca. 30 min.</p> <p>I ser musikvideoen, som man hører i traileren af Kummer "Alles wird gut" og læser omkvædet. Ca. 5 min</p> <p>Arbejde i 10 min med enten skriftligt at besvare opgaver til videoen eller tale med en nabo så længe man kan om videoen – den der taler i længst tid vinder.</p>	<p>traileren på "Aufgestaut" derhjemme og skrive stikord til det de har set.</p>		<p>ordforråd og formuleringsevner. Dernæst skal der reflekteres mere over klimademonstrationer og deres berettigelse. Der skal også aflæses statistik og trænes mundtlige formuleringsevner. Den sidste opgave kan laves som en skriftlig opgave.</p>
<p>Modul 9 – Video mit den Schülern</p>	<p>I starter med at se videoen på youtube. Ca. 5 min.</p> <p>I taler om ordforråd i plenum. Ca. 5 min</p> <p>I grupper eller par ser eleverne videoen og lave øvelsen hvor de skal vælge hvem der siger hvad. S.26-27. ca. 10-15 min</p> <p>Opsamling i klassen ca. 5 min.</p> <p>Eleverne arbejder videre i grupperne om "Fragen zum video" og "Wie macht ihr das bei euch" (s. 27-28). ca. 15 min</p> <p>Pause</p> <p>Lav en mundtlig øvelse a la quiz</p>	<p>Ingen lektie eller at lave ordforrådsøvelsen s. 26.</p>	<p>s. 26-28 i kompendiet.</p>	<p>I dette modul er der fortsat fokus på lytte og forstå. Eleverne arbejder igen med ordforråd og sidst i modulet er der tid til at samle op på forløbet eller fordybe noget.</p>

	<p>og byt, hvor eleverne skal rundt og fortælle mindst 3 eller 5 i klassen, hvordan de gør derhjemme. Ca. 10 min</p> <p>Arbejd i par eller alene med statistikken s. 28 ca. 10 min</p> <p>Lav taleøvelsen s. 28 i par, det kan være en hjælp hvis ordene er printet eller står på tavlen. Ca. 10 min.</p> <p>De sidste ca. 15 min af modulet sammenfattes hvad eleverne har lært indtil videre, evalueres, eller i laver en stafet med dagens ord på gangen.</p>			
Modul 10 - Die Tu du's	<p>Start med at tale om "Tu Du's". Stem evt. om hvilket klassens elever synes er bedst. Ca. 5-10 min.</p> <p>Læreren introducerer til imperativ s. 29-30. ca. 10 min</p> <p>Eleverne skal nu i grupper eller par skrive deres eget "Tu Du" og der er det godt evt. at arbejde enten fysisk med plancher mm. eller med online med programmer der kan visualisere noget eks. via billeder også. Ca. 20-25 min.</p> <p>Pause</p> <p>Eleverne præsenterer deres "Tu Du's" i klassen, evt. efter messemodellen.</p> <p>De skal finde to forslag de selv synes er gode og så lave en som de enes om for deres skole. Ca. 15-20 min.</p> <p>Enten kan i derefter arbejde videre med det næste modul eller argumentere mere for jeres "Tu Du's" eller lave en kampagnofilm eller post for jeres "Tu Du's".</p>	Læs "Tu Du's" s. 29 og forstå dem.	s. 29-30 i kompendiet.	<p>I modulet er der fokus på korte skriftlige formuleringer i imperativ, som eleverne skal lære at formulere sig i. Eleverne skal først læse og forstå, dernæst arbejde med produktionen af egne imperativer og argumenter for, hvilke der er gode.</p> <p>Det er en god ide at have materiale til klippe-klistre eller lidt farvet papir klar til plakater.</p>
Modul 11 - Pinzler & Wessel	<p>Start modulet med en quizlet live for hele klassen. Ca. 10 min.</p> <p>I grupper læses tekstens 3 sider efter rollelæsningsprincipper. (En</p>	Læs "Introduktion" (ikke selve tekstuddraget	s. 30-31 i kompendiet.	Der er fokus på at læse en autentisk og ikke gloseret tysk tekst og

	<p>læser op, en slår svære ord op, en genfortæller handlingen og en finder overskrift eller kerneord). Ca. 20-25 min.</p> <p>I matrixgrupper arbejdes med spørgsmål til teksten. Ca. 10 min.</p> <p>Pause (her skal læreren printe en side fra bogen "4 fürs Klima")</p> <p>Efter pausen genoptages matrix arbejdet. Ca. 5-10 min.</p> <p>Opsamling af teksten og spørgsmål til teksten i plenum. Ca. 10 min.</p> <p>Eleverne laver "Black Poetry", hvor de på en printet side og så sletter alle ord, de ikke synes er vigtige kerneord. Derved opstår en ny tekst. Ca. 10 min.</p> <p>Eleverne læser nu deres tekst op for hinanden i grupper. Ca. 10 min.</p> <p>Afslut med en evaluering. 5 min.</p>	<p>via linket) og lav opgaven "Übe den Wortschatz".</p>		<p>læsestrategier. Der trænes læsefærdigheder. Elevernes kreative sprogfærdigheder trænes i "Black Poetry".</p>
Modul 12 - Miniprojekt & Debatte	<p>Læreren beslutter om eleverne skal lave et lille projekt om klimahandling eller en debatøvelse.</p> <p>Sæt så eleverne ind i opgaven – de har enten ca. 45 min og skal dernæst præsentere deres produkt. Evt. skal de have længere tid, også hvis alle grupperne skal nå at præsentere.</p>	Ingen lektier	s. 31-33 i kompendiet.	I det sidste modul er der fokus på at opsummere det lærte og på talefærdigheder og samtalefærdigheder, hvor der skal lyttes og svares (i debatten).

Facitliste øvelser

S. 4 Aufgabe Wortklassen

Nomen/Substantiv	Verb	Adjektiv
Die Handlung	handeln	handelnd
Die Wärme	wärmen	warm
Der Schnee	schneien	verschneit/ schneidend
Die Erneuerung	erneuern	erneuerbar
Der Regen	regnen	verregnet / regnend

S. 7

1. Wie alt ist Amy?

A Sie bist 18 Jahre alt.	W Sie ist 18 Jahre alt.
E Sie wird 18 Jahre alt.	K Sie wird 18 Jahre alt.

2. Wie findet Amy den Klimawandel?

A Amy findet den Klimawandel beängstigend.	B Amy findet, dass es andere Probleme als den Klimawandel gibt.
I Amy finden den Klimawandel beängstigend.	R Amy findet den Klimawandel nicht beängstigend.

3. Wie erlebt sie den Klimawandel?

O Sie erlebt, dass es im Sommer immer wärmer wird.	S Sie erleben, dass das Wetter immer extremer wird.
P Sie erlebt nur, dass es mehr regnet.	R Sie erlebt, dass das Wetter immer extremer wird.

4. Was macht Amy, um dem Klimawandel vorzubeugen?

M Amy minimiert ihren Fleischkonsum.	S Amy fährt mehr mit dem Rad.
R Amy minimieren ihren Fleischkonsum.	K Amy kauft andere Produkte ein.

Das Wort ist: WARM

S. 11

Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Der Klimawandel wirkt sich negativ auf das Leben jedes Einzelnen aus.	X	
2. Der Meeresspiegel steigt nicht an.		X
3. Wetterereignisse werden immer extremer.	X	
4. Ohne Maßnahmen wird die Temperatur in diesem Jahrhundert 3 Grad Celsius überschreiten.	X	
5. Das Tempo des Wandels beschleunigt sich nicht.		X
6. Der Klimawandel ist kein globales Problem.		X
7. Auf dem COP21 in Paris hat man ein Übereinkommen angenommen.	X	

S. 11

Buchstabensalat

Welche Wörter aus dem Text verstecken sich hier? Seht im Text nach.

AusIEKUGKNWNR _____ Auswirkungen _____

WetterSHELENRÄVTIS ____ Wetterverhältnisse _____

ZuFTNUK _____ Zukunft ____

beNFETNFOFR ____ betroffene _____

GrNZENE _____ Grenzen ____

1 Der Name	C
2 Die Strafen	F
3 Das Ziel der Organisation	A
4 Die Reaktion der Presse und Bevölkerung	E
5 Die Gründung der „Letzten Generation“	B
6 Aktionen in der Hauptstadt	D

S.21

Setz jetzt die Wörter aus dem Wortschatz in den Lückentext ein

Der ___ Artikel 20a _____ soll per Gesetz sichern, dass auch kommende Generationen eine Lebensgrundlage haben.


Die Aktivisten wollen ___ Druck _____ auf die Politik ___ ausüben _____. Sie wollen auf verschiedene Weise Leute ___ anziehen _____ bei ihnen mitzumachen.

Fridays for Future ist eine Organisation, die Schüler dazu aufruft, ___ Schulschwänzer _____ zu sein. Sie sollen am Freitag auf eine ___ Demonstration _____ gehen und aktiv gegen den Klimawandel kämpfen.

Die Letzte Generation geht da etwas weiter, sie schwänzen nicht die Schule, sie sind radikaler. ___ Ziviler Ungehorsam _____ bedeutet, dass man Regeln und Gesetze bricht. Vielen Aktivisten der Letzten Generation wird ___ vorgeworfen _____, dass sie zu weit gehen. Sie gehen auf eine neue _____ Eskalationsstufe _____.

Besonders die Letzte Generation muss viel ___ Regression _____ hinnehmen. Sie erleben eine _____ Kriminalisierungskampagne _____ von der Politik.

S. 22

	Simon	Pit
		
Wir sind eine konsensfähige Bewegung.		x
Wir bedienen uns des zivilen Ungehorsams.	x	
Und wir sind jetzt in der nächsten Eskalationsstufe.	x	
Wir sind hier auch wahnsinnig unbequem für die Politik.		x
... das macht mir total Hoffnung, dass das Bild, das die Gesellschaft von uns hat, immer noch ein sehr positives ist.		x
Ich würde immer den Protest von Fridays for Future, dem von der letzten Generation vorziehen.	x	

Man instrumentalisiert die Letzte Generation oft, um nur über die Strukturen zu reden.		x
--	--	---

S. 23

Bild 9: Pit und Simon ___sitzen___ in einer Wohnung und reden über ___den Klimawandel___.

Bild 10: Zwei Demonstranten ___sitzen___ auf ___der Straße/ dem Boden___, gegenüber sitzt ein ___Polizist___.






Bild 11: Zwei junge ___Demonstranten___ werfen ___Farbe___ auf ein Bild in ___einem Museum___.

Bild 12: Das sind die ___Sticker___ von FFF und LG.

Bild 13: Hier _sehen___ wir ___Pit___ auf einer ___Demo___ von FFF.

S. 33

Was sagen die Schülerinnen Amy, Debbie, Sage, Eva und der Schüler Neil?

	Amy 	Debbie 	Neil 	Eva 	Sage 
Um den Klimawandel zu stoppen können Politiker sich für nachhaltige Energien einsetzen, ...					x
Für mich bedeutet es, dass wir jetzt schon Maßnahmen ziehen müssen, ...	x				
...es verändert sich sehr viel. In den Bergen war es vor zehn Jahren im Winter ein bis zwei Meter Schnee überall.			x		
Für mich bedeutet die		x			

Klimakrise eine Veränderung von unserer Welt komplett.					
In meinem Alltag habe ich bemerkt, dass es viel weniger schneit im Winter...				x	

Ekstramateriale

Lieder:

Alligatoah "Lass liegen" (2015)
 Berge "10.000 Tränen" (2015)
 K.I.Z. feat Henning May "Hurra, die Welt geht unter" (2015)
 Lulu & die Einhornfarm "Gute Arbeit" (2019)
 Mal Élevé "Planet" (2020)
 Ok.Danke.Tschüss "Böses Mädchen" (2020)
 Dota Kerr „Keine Zeit“ (2021)
 Lumpenpack „Warm im Altenheim“ (2021)
 Johanna Zeul "Eisbär" (2022)

Romane (evt. im Auszug verwendbar):

Ilija Trojanow „Eistau“ (2011)
 Uwe Laub "Blow Out" (2013)
 Karen Duve: „Macht“ (2016)
 Wolfram Fleischhauer „Das Meer“ (2019)
 Raphael Thelen "Wut" (2023)

Filme:

„100 Dinge“ (Thema: Materialismus) (2018)
 "Ökozid" (2020)
 "Blackout", Serie (Thema: Stromausfall in Deutschland und Europa) (2021)
 "Klima retten für Anfänger" (2022)