

# Maßnahmen zum Klimaschutz

Undervisningsmateriale til tysk om  
verdensmål 13: Maßnahmen zum Klimaschutz

Materialet er udviklet af Wiebke Petrowitz & Lone Holm, Kruses Gymnasium for  
Mellemløbet Samvirke med støtte fra NCFF, Det Nationale Center for  
Fremmedsprog



## Inhaltsverzeichnis

1: Einführung.....	3
2: Video mit Amy vom Schiller Gymnasium Berlin.....	7
3: SDG - Maßnahmen zum Klimaschutz: Warum ist es wichtig?.....	10
4: Fridays for Future Deutschland.....	14
5: Letzte Generation Deutschland.....	18
6: Interview mit Pit (Fridays for Future) und Simon (Letzte Generation).....	21
7: Sind Blockaden fürs Klima in Ordnung?.....	26
8: Aufgestaut.....	29
9: Video mit Schülern des Schiller Gymnasiums Berlin.....	32
10: Die Tu Du's der Vereinten Nationen (UN).....	35
11: Pinzler und Wessel „Vier fürs Klima“ (2018).....	37
12: Miniprojekt und Klimadebatte.....	39

# 1: Introduction

## Mindmap

1. Erstelle ein Mindmap zu den Wörtern „Klimawandel“ und „Klimaschutz“. Schreib alles auf, was dir einfällt.
2. Bespreche jetzt dein Mindmap mit einem Partner. Vergleiche eure Mindmaps und bespreche die Gleichheiten und Unterschiede. Verwendet die Redemittel unten.



### Redemittel

Was sind deine Wörter? Welche Wörter hast du gewählt?  
Warum hast du diese Wörter/dieses Wort gewählt?  
Interessant, hier haben wir gleiche/unterschiedliche Wörter gewählt.  
Ich denke, dass...  
Vielleicht ist es so, weil...

## Transparente Wörter

Zu dem Thema „Klimawandel und Klimaschutz“ gibt es viele neue Begriffe, viele von ihnen sind zum Glück transparent.

1. Sieh dir die Wörter unten an. Welche erkennst du und was bedeuten sie?



2. Bildet zu zweit mit drei der transparenten Wörter je einen Satz. Schreibt einen der Sätze an die Tafel. Vergleicht in der Klasse.

3. Haben eure Sätze mit Klimawandel oder Klimaschutz zu tun?

**Wortschatz üben**

Übe den Wortschatz zum Thema mit dem Quizlet:



<https://quizlet.com/424049972/klimaziel-13-masnahmen-zum-klimaschutz-flash-cards/>

**Wortklassen**

Die Wörter der Wortwolke gehören verschiedenen Wortklassen an. Einige Wörter können aber ganz einfach die Wortklasse ändern. Versuche die Wortklasse der Wörter in der Tabelle zu ändern.

Nomen/Substantiv	Verb	Adjektiv
Die Handlung	handeln	handelnd
		warm
Der Schnee		
		erneuerbar
	regnen	

**Kahoot**

Was weißt du über „Klimawandel und Klimaschutz“ in Deutschland?



<https://create.kahoot.it/share/klimawandel-und-klimaschutz/33cce3f0-4152-4ba3-b687-cc971853928d>



## Das Video zum SDG 13 „Maßnahmen zum Klimaschutz“

1. Im Plenum: Seht euch das kurze Video zum Einstieg an:



<https://www.youtube.com/watch?v=u0s3Z1jbEqI>



Gender-Uni-Erklärvideo: Ziel 13 - Maßnahmen zum Klimaschutz

2. Besprecht zu zweit den Inhalt des Videos. Kannst du den Inhalt mit Hilfe der Wörter unten nochmal deinem Nachbarn erzählen?

### Wortschatz

der Klimawandel – die Überschwemmung – die Dürre - die Hitzeperiode – viele Häuser zerstört – 300.000.000 Mio. Menschen auf der Flucht – die Schuld – das Gas – das Kohlendioxid/CO<sub>2</sub> – entstehen – die Energieerzeugung – umweltschonend – stoppen – retten

3. Wozu führt der Klimawandel? Welche Konsequenzen hat der Klimawandel?
4. Was können Politiker tun, um den Klimawandel zu stoppen?
5. Welche Dinge können wir konkret im Alltag tun, um den Klimawandel zu stoppen?

### Deine CO<sub>2</sub>-Berechnung

1. Gehe auf die Homepage:



<https://www.goethe.de/de/spr/unt/ver/co2.html> und mache eine CO<sub>2</sub>-Rechnung.

2. Besprich dein Ergebnis mit deinem Partner neben dir. Verwende die Redemittel unten.  
Wie schneidest du bei der CO<sub>2</sub>-Rechnung ab?  
Worauf kannst du verzichten, um deine Bilanz zu verbessern?  
Worauf kannst du nicht verzichten?

**Redemittel**

Ich schneide ganz gut/schlecht/mittelmäßig ab, weil...

Ich verzichte auf ..., weil...

Ich verzichte nicht auf ..., weil...

Ich kann auf... verzichten, weil...

Ich kann nicht auf...verzichten, weil...

**Wie stehst du zum Klimawandel?**

Versuche, deine Haltung zu erklären und auch Argumente dagegen zu finden.

<b>Der Klimawandel ist ein Problem...</b>	<b>Der Klimawandel ist kein Problem...</b>
Ich finde, dass der Klimawandel ein Problem ist, weil...	Ich finde nicht, dass der Klimawandel ein Problem ist, weil...

**Wortschatz**

schlimm – egal – keinen Unterschied machen – es ist zu spät – es ist nicht meine Verantwortung – ich weiß nicht was ich machen soll – extrem – Angst – traurig – bedrückt – verzichten – ändern – retten

## 2: Video mit Amy vom Schiller Gymnasium Berlin



### Interaktives Video mit Amy

Seht das Video und seid aufmerksam auf Amys Antworten

[https://youtu.be/hS1\\_IHNIVZg](https://youtu.be/hS1_IHNIVZg)



Wählt die richtige Antwort und setzt die Buchstaben zu einem Wort zusammen.

1. Wie alt ist Amy?

<b>A</b> Sie bist 18 Jahre alt.	<b>W</b> Sie ist 18 Jahre alt.
<b>E</b> Sie wird 18 Jahre alt.	<b>K</b> Sie wird 18 Jahre alt.

2. Wie findet Amy den Klimawandel?

<b>A</b> Amy findet den Klimawandel beängstigend.	<b>B</b> Amy findet, dass es andere Probleme als den Klimawandel gibt.
<b>I</b> Amy finden den Klimawandel beängstigend.	<b>R</b> Amy findet den Klimawandel nicht beängstigend.

3. Wie erlebt sie den Klimawandel?

<b>O</b> Sie erlebt, dass es im Sommer immer wärmer wird.	<b>S</b> Sie erleben, dass das Wetter immer extremer wird.
<b>P</b> Sie erlebt nur, dass es mehr regnet.	<b>R</b> Sie erlebt, dass das Wetter immer extremer wird.

4. Was macht Amy, um dem Klimawandel vorzubeugen?

<b>M</b> Amy minimiert ihren Fleischkonsum.	<b>S</b> Amy fährt mehr mit dem Rad.
<b>R</b> Amy minimieren ihren Fleischkonsum.	<b>K</b> Amy kauft andere Produkte ein.

Das Wort ist: \_\_\_\_\_

**Seht das Video nochmal und beantwortet zwischendurch Amys Fragen und besprecht es mit einem Partner oder nehmt selbst ein Video auf**

- Wie heißt du? Und wie alt bist du?
- Was bedeutet der Klimawandel für dich?
- Wie siehst du die Klimaveränderungen in deinem Alltag?
- Was machst du denn, um dem Klimawandel vorzubeugen?

*Extraherausforderung:* Stell auch Amy Fragen zu ihren Antworten.

**Vergleiche dich mit Amy**

Wie steht Amy zum Klimawandel? Und du? Verwendet den Wortschatz unten

<p><b>Wortschatz</b>  wir sehen das gleich – wir sind uneinig – wir sehen das verschieden – sie hat recht – ich finde das richtig – ich sehe das ganz anders – wir sind anderer Meinung – ich kann mich ihr anschließen – sie übersieht etwas – sie kann mich nicht überzeugen – wir finden beide, dass... – was sie sagt ist sinnvoll, denn...</p>
---

Grammatik: als & wie verwendet man für Vergleiche. wie = gleich, als = verschieden. Zum Beispiel:

Er ist so groß wie ich.

Er ist größer als ich.

Bemerk: In den Sätzen stehen die Satzglieder, die verglichen werden, im selben Kasus.

Schreibt zwei Sätze, die zusammenfassen, ob ihr einig seid (wie) oder ob ihr verschiedene Haltungen habt (als).

<b>wie (gleich, einig)</b>	<b>als (verschieden, uneinig)</b>

**Was sagen die Deutschen?**

Seht euch die Statistik unten an. Sie zeigt, ob sich die Wähler der deutschen Parteien um den Klimawandel Sorgen machen.

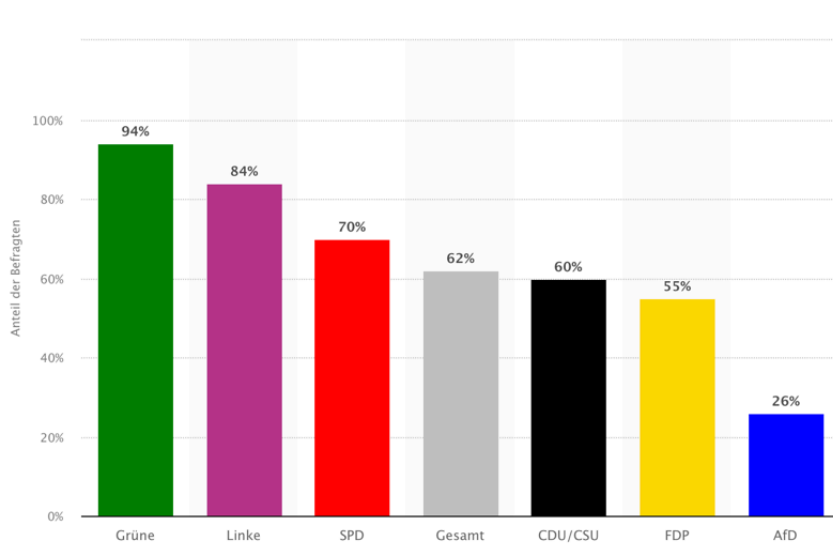
Fasst zusammen, was die Statistik zeigt. Verwendet die Redewendungen unten.

Präposition	Beispiel
<b>laut</b> + Dativ (oder Genitiv) oft auch ohne Artikel	<b>Laut</b> der Statistik sind 50% der Deutschen weiblich. <b>Laut</b> einer neuen Statistik sind 80% der Deutschen weiblich.
<b>zufolge</b> + Dativ steht nach dem Nomen	Der Statistik <b>zufolge</b> sind 80% der Deutschen weiblich.
<b>nach</b> + Dativ steht vor oder nach dem Nomen	<b>Nach</b> der Statistik sind 80% der Deutschen weiblich. Der Statistik <b>nach</b> sind 80% der Deutschen weiblich.

Untersucht jetzt in Gruppen eine der deutschen Parteien: Grüne, Linke, SPD, CDU/CSU, FDP und AfD. Wofür stehen sie? Wer sind ihre Wähler? Was ist ihre Ideologie?

Ist das Ergebnis der Umfrage überraschend? Gibt es in Dänemark wohl eine ähnliche Tendenz? Warum ist das so?

*Statistik: Bereitet Ihnen der Klimawandel Sorgen?*



### 3: SDG - Maßnahmen zum Klimaschutz: Warum ist es wichtig?



<p><b>Ziel 13: <u>Umgehend</u> Maßnahmen zur <u>Bekämpfung</u> des Klimawandels und seinen <u>Auswirkungen</u> ergreifen</b></p> <p>Der Klimawandel <u>betrifft</u> heute jedes Land auf allen Kontinenten. Er <u>wirkt</u> sich negativ auf die <u>Volkswirtschaften</u> und das Leben jedes Einzelnen <u>aus</u>, wofür Menschen, <u>Gemeinden</u> und Länder schon heute und auch in <u>Zukunft</u> zahlen. Die <u>Wetterverhältnisse</u> ändern sich, der <u>Meeresspiegel</u> steigt, die Wetterereignisse werden immer extremer und die <u>Treibhausgasemissionen</u> erreichen heute die höchsten <u>Werte</u> in der Geschichte. Ohne entsprechende Maßnahmen dürfte die <u>durchschnittliche</u> Oberflächentemperatur der Welt in diesem Jahrhundert drei Grad Celsius <u>überschreiten</u>. Am stärksten <u>betroffen</u> sind die Ärmsten und Schwächsten.</p> <p><u>Erschwingliche</u>, <u>ausbaufähige</u> Lösungen sind jetzt <u>verfügbar</u>, damit Länder zu saubereren, <u>widerstandsfähigeren</u> Volkswirtschaften <u>übergehen</u> können. Das Tempo des Wandels <u>beschleunigt</u> sich, da immer mehr Menschen auf erneuerbare Energien und eine Reihe anderer Maßnahmen <u>zurückgreifen</u>, die die Emissionen reduzieren und die <u>Anpassungsbemühungen</u> erhöhen werden. Der Klimawandel ist jedoch eine globale Herausforderung, die keine nationalen Grenzen</p>	<p>umgehend: omgående, straks</p> <p>Auswirkung (f): konsekvens</p> <p>betreffen: angå auswirken: påvirke Volkswirtschaft (f): nationaløkonomi Gemeinde (f): kommune Wetterverhältnis (n): vejrforhold Zukunft (f): fremtid Meeresspiegel (m): havoverflade</p> <p>Treibhausgasemission (f): drivhusgasemission Wert (m): værdi durchschnittlich: gennemsnitlig Oberflächentemperatur (f): overfladetemperatur überschreiten: overskride betroffen: påvirket</p> <p>erschwingliche: overkommelig (ift. pris) ausbaufähige: potentielle verfügbar: står til rådighed</p>
--	---

**Richtig oder falsch?**

	<b>Richtig</b>	<b>Falsch</b>
1. Der Klimawandel wirkt sich negativ auf das Leben jedes Einzelnen aus.		
2. Der Meeresspiegel steigt nicht an.		
3. Wetterereignisse werden immer extremer.		
4. Ohne Maßnahmen wird die Temperatur in diesem Jahrhundert 3 Grad Celsius überschreiten.		
5. Das Tempo des Wandels beschleunigt sich nicht.		
6. Der Klimawandel ist kein globales Problem.		
7. Auf dem COP21 in Paris hat man ein Übereinkommen angenommen.		

**Buchstabensalat**

Welche Wörter aus dem Text verstecken sich hier? Seht im Text nach.

AusIEKUGKNWNR\_\_\_\_\_

WetterSHELENRÄVTIS\_\_\_\_\_

ZuFTNUK\_\_\_\_\_

beNFETNFORF\_\_\_\_\_

GrNZENE\_\_\_\_\_

### Wer muss was tun? Was kann man tun?

Um dem Klimawandel vorzubeugen, muss etwas getan werden.

Verwende das Verbum „tun“ um drei Vorschläge zu schreiben, vielleicht mit Inspiration aus dem Text, was verschiedene Gruppen tun können, um dem Klimawandel vorzubeugen.

Politiker können viel tun, zum Beispiel...  
Bürger können viel tun, zum Beispiel...  
Reiche Länder können viel tun, zum Beispiel...  
Arme Länder können viel tun, zum Beispiel...

Ich finde ... sollten mehr tun als jetzt, weil...

Dein Vorschlag:

### Ein internationales Dilemma

Warum ist der Klimawandel ein internationales Dilemma? Versucht diese Sätze zu vollenden. Denkt daran, dass „weil“ und „da“ einen Nebensatz einleiten und das Verbum am Ende stehen muss.

Der Klimawandel ist ein internationales Dilemma, weil...  
Ich denke, der Klimawandel ist ein internationales Dilemma, da...

Überlegt zu zweit, was ihr von diesem Text gelernt habt. Schreibt drei einfache Fragesätze mit neu gelernten Wörtern im Präsens.

### Quiz & tausch

Spielt eine Runde „Quiz & tausch“ in der Klasse. Jeder nimmt eine von euren Fragen mit und macht einen Klassenspaziergang, stellt jemanden aus der Klasse deine Frage und beantworte selbst die von deinem Partner, dann tauscht ihr die Karten.



## 4: Fridays for Future Deutschland

### Introduktion

Geht auf die Homepage



<https://fridaysforfuture.de> oder seht euch an, wie Fridays For Future Deutschland sich auf sozialen Netzwerken wie Tiktok oder Instagram präsentiert. Schaut euch die Seite oder Beiträge an.

Was ist das für eine Organisation?	Was ist das Ziel der Organisation?	Wie arbeitet die Organisation?

Seht euch den Wortschatz zur Homepage an.

Geht dann auf:



<https://fridaysforfuture.de/forderungen/100-Tage/> und lest euch die Forderungen von Fridays for future durch.

#### Wortschatz zur Homepage

Forderung (f): krav  
Einhaltung (n): overholdelse  
Kohleausstieg (m): exit fra kulminedrift  
erneuerbar: vedvarende  
Energieversorgung (f): energiforsyning  
entscheidend: afgørende  
Energieträger (m): energikilde  
Ausstoß (m): emission  
laut: ifølge  
geschafft: opnået  
lebenswert: værd at leve  
krachend: storartet  
Anmaßung (f): uforskammethed  
ergreifen: gribe

## Auszug

<p>Wir <u>fordern</u> in den ersten 100 Tagen einer neuen Bundesregierung:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Die <u>Verabschiedung</u> eines 1,5°C-konformen CO2-Budgets</li><li>2. Die <u>sofortige Beendigung</u> neuer <u>Erdgasinfrastrukturprojekte</u> und <u>Beschluss des Erdgasausstiegs</u> bis spätestens 2035</li><li>3. Einen <u>sozialverträglichen</u> Ausstieg aus allen fossilen Energien in Deutschland</li><li>4. Die <u>Beseitigung</u> aller (politischen) <u>Ausbaubremsen</u> für Sonnen- und Windenergie und die <u>Versiebenfachung des Ausbaus</u></li><li>5. Das <u>Einleiten</u> einer radikalen, sozial <u>gerechten Mobilitätswende</u></li><li>6. Das <u>Übernehmen</u> globaler <u>Verantwortung</u>: Deutschland verpflichtet sich, für seine historischen Verantwortungen einzustehen</li></ol>	<p>fordern: kræver</p> <p>Verabschiedung (f): vedtagelse sofortig: med det samme Erdgasinfrastrukturprojekte (pl): projekter for jordgas Beschluss des Erdgasausstiegs (m): beslutning til at droppe jordgas sozialverträglichen: social retfærdig Beseitigung (f): fjernelse Ausbaubremsen (pl): stoppe med at udbygge Versiebenfachung des Ausbaus (m): syv dobbelt udvidelse Einleiten (n): indledningen gerechten Mobilitätswende (f): retfærdig ny mobilitet/ Übernehmen (n): overtagelsen Verantwortung (f): ansvar</p>
--	---

Wie kann man das einfacher sagen, versucht die Forderungen in einfacher Sprache sagen:

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wir wollen...</li><li>2. Wir meinen...</li><li>3.</li></ol>
--

## Fragen zum Text auf der Homepage

1. Wie lange kämpft man bei Fridays for Future für das Einhalten des 1,5 Grad Ziels?
2. Welche Konsequenzen haben die Klimaveränderungen konkret in Deutschland gehabt?
3. Warum ist die Zeit jetzt besonders wichtig?
4. Welche Rolle hat die Politik? Und welche Forderungen gibt es an sie?

## Musikvideo „Fight every Crisis“

Geht auf:



<https://www.youtube.com/watch?v=-GdwV6khnRE> und seht euch das Musikvideo an. Es ist eine Art Titelsong für die Fridays for Future Bewegung.

Findet den Liedtext im Internet und lest ihn mit, während ihr das Lied hört.

Seht euch den Refrain an:

Schon wieder so 'n Streik Alle sind vereint Es wird Zeit Doch die Politik vergeigt es Solange nichts passiert Wird weiter demonstriert Wir alle rufen "Fight Every Crisis" Wir bekämpfen jede Krise Und zusammen sind wir ganz schön viele	vereinen: forene  vergeigen: ødelægge passieren: ske  ganz schön = (her i betydningen) temmelig
--	--

### Fragen zum Lied und Video

Wer singt das Lied und wo? Warum denkst du, hat man dieses Setting gewählt?

Was ist die Botschaft des Liedes?

Welche Stilmittel werden im Text verwendet?

Welche Stilmittel werden im Video benutzt?

Wen sieht Fridays for Future als ihren Gegner?

### Bildbeschreibung

Sucht euch eins der Bilder aus und beschreibt, was ihr seht, versucht auch die Banner zu lesen und zu erklären, wofür und wie Fridays for Future kämpft. Verwendet die Redemittel.

#### Redemittel

Auf dem Bild ist/sind ...

Auf dem Bild sieht man ...

In der Ecke oben/unten rechts/links ist/sind ...

Neben/vor/hinter/unter/über + dativ

In der Mitte ...



Bild 1



Bild 2



Bild 3



Bild 4

## 5: Letzte Generation Deutschland

### Wortschatzübung

Sucht die Übersetzung für die deutschen Begriffe im Wörterbuch

Deutsches Wort	Dänische Übersetzung
zwingen (vb.)	
Bündnis, das	
einhalten (vb.)	
Klimakleber, der (her: pl.)	klimaaktivister, der klistrer sig fast
aufhalten (vb.)	
Aufstand, der	
Ablehnung, die	

### Wer ist die Letzte Generation?

Lies die sechs kleinen Texte oder Aussagen. (LG = Letzte Generation)

<p>A Die LG ist ein Bündnis von Klimaaktivisten in Deutschland und in Österreich. Sie haben das Ziel, durch zivilen Ungehorsam die Regierung zu zwingen, das 1,5-Grad-Ziel einzuhalten.</p>	<p>D Die Gruppe bekommt viel Aufmerksamkeit, weil sich die Aktivisten bei vielen Aktionen festkleben. Seit April 2023 sind sie sehr viel in Berlin aktiv. In der Öffentlichkeit stoßen diese und andere Protestformen teilweise auf Ablehnung.</p>
<p>B Die LG bildete sich 2021 aus Teilnehmern verschiedener Gruppen. Anfang 2022 machten sie erste Aktionen, sie nennen das den „Aufstand der Letzten Generation“.</p>	<p>E Teilnehmer der Letzten Generation werden auch als Klimakleber oder Klimaterroristen bezeichnet. Das ist negativ gemeint.</p>
<p>C Die „Letzte Generation“ nennt sich so, weil wir die letzte Generation sind, die die Klimaveränderungen noch aufhalten kann.</p>	<p>F Regelmäßig kommt es in Deutschland wegen der Aktionen zu Verurteilungen der Aktivisten. In den meisten Fällen werden sie mit Geldstrafen bestraft.</p>

### Welche Wörter sind Schlüsselwörter in den sechs Texten?

A Klimaaktivisten, ziviler ... \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

### Welche Überschrift passt?

Wähle eine passende Überschrift zu jedem der sechs Texte und zieht einen Strich, dahin wo ihr denkt, dass die Überschrift am Besten passt.

1 Der Name	A
2 Die Strafen	B
3 Das Ziel der Organisation	C
4 Die Reaktion der Presse und Bevölkerung	D
5 Die Gründung der „Letzten Generation“	E
6 Aktionen in der Hauptstadt	F

Überlegt euch zu zweit, wer die Letzte Generation ist? Erzähl jetzt deinem Nachbarn alles, was du weißt.



Geht auf die Seite:



<https://letztegeneration.org/erklaerung/>

### Fragen zum Text

1. Was meint die Letzte Generation mit dem Titel „Wir sind die 99 Prozent“?
2. Untersucht im Internet: Was ist die Katastrophe im Ahrntal?
3. Wie hat Andy Neumann diese Katastrophe erlebt?
4. Wie reagiert der reichste 1 Prozent auf die Klimakrise?
5. Wer leidet am meisten unter den Folgen der Klimakrise?
6. Was hat das Bundesverfassungsgericht 2021 entschieden?
7. Was ist die konkrete Forderung der Letzten Generation? Wie soll sich die Demokratie Deutschlands verändern?

### Bildbeschreibung

Sucht euch eines der Bilder aus und beschreibt, was ihr seht und versucht auch die Banner zu lesen und zu erklären, wofür und wie die Letzte Generation kämpft. Verwendet die Redemittel.

<b>Redemittel</b> Auf dem Bild ist/sind ... Auf dem Bild sieht man ... In der Ecke oben/unten rechts/links ist/sind ... Neben/vor/hinter/unter/über + dativ In der Mitte ...
---



Bild 5



Bild 6



Bild 7



Bild 8



## 6: Interview mit Pit (Fridays for Future) und Simon (Letzte Generation)

### Wortschatz

Lest euch erst den Wortschatz unten durch und macht dann ein „Quiz & tausch“ oder ein „Memory“ (vendespil) mit den Wörtern.

Deutsches Wort	Dänisches Wort
ziviler Ungehorsam (m)	civil ulydighed
vorgeworfen (vb.)	bebrejdet
Artikel (m) 20a	Artikel i den tyske grundlov, her står at staten vil beskytte og har ansvar for de kommende generationer og de naturlige livsgrundlag og dyr.
Regression (f)	tilbageslag, indskrækning
Schulschwänzer (m) (her: pl.)	en, der pjækker fra skolen
Demo (f)	demonstration
anziehen (vb.)	tiltrække
Eskalationsstufe (f)	eskalationstrin
Kriminalisierungskampagne (f)	kampagne for at få nogen til at fremstå kriminelt
Druck (m) ausüben	lægge pres på

### Setzt jetzt die Wörter aus dem Wortschatz in den Lückentext ein

Der \_\_\_\_\_ soll per Gesetz sichern, dass auch kommende Generationen eine Lebensgrundlage haben.

Die Aktivisten wollen \_\_\_\_\_ auf die Politik \_\_\_\_\_. Sie wollen auf verschiedene Weise Leute \_\_\_\_\_ bei ihnen mitzumachen.

Fridays for Future ist eine Organisation, die Schüler dazu aufruft, \_\_\_\_\_ zu sein. Sie sollen am Freitag auf eine \_\_\_\_\_ gehen und aktiv gegen den Klimawandel kämpfen.

Die Letzte Generation geht da etwas weiter, sie schwänzen nicht die Schule, sie sind radikaler.



\_\_\_\_\_ bedeutet, dass man Regeln und Gesetze bricht. Vielen Aktivisten der Letzten Generation wird \_\_\_\_\_, dass sie zu weit gehen. Sie gehen auf eine neue \_\_\_\_\_.

Besonders die Letzte Generation muss viel \_\_\_\_\_ hinnehmen. Sie erleben eine \_\_\_\_\_ von der Politik.

Seht euch das Video an. Wer sagt was?



<https://www.youtube.com/watch?v=NcLWQd0Zxts>

	Simon	Pit
		
Wir sind eine konsensfähige Bewegung.		
Wir bedienen uns des zivilen Ungehorsams.		
Und wir sind jetzt in der nächsten Eskalationsstufe.		
Wir sind hier auch wahnsinnig unbequem für die Politik.		
... das macht mir total Hoffnung, dass das Bild, das die Gesellschaft von uns hat, immer noch ein sehr positives ist.		
Ich würde immer den Protest von Fridays for Future, dem von der letzten Generation vorziehen.		
Man instrumentalisiert die Letzte Generation oft, um nur über die Strukturen zu reden.		

### Bildbeschreibung

Erkläre, was du auf diesen Bildern/Screenshots aus dem Video siehst? Was ist die Situation?  
Setz dann die fehlenden Wörter in den Bildtext unter den Bildern ein.



Bild 9: Pit und Simon \_\_\_\_\_ in einer Wohnung und reden über \_\_\_\_\_.

Klima-Aktivisten

## Justizverwaltung sieht in "Letzter Generation" keine kriminelle Vereinigung

Mi 19.07.23 | 11:23 Uhr

60



Bild 10: Zwei Demonstranten \_\_\_\_\_ auf \_\_\_\_\_, gegenüber sitzt ein \_\_\_\_\_.

Then we'll give you [#MashedPotatoes](#) on a painting!



Peter Kalmus og 7 andre

Bild 11: Zwei junge \_\_\_\_\_ werfen \_\_\_\_\_ auf ein Bild in \_\_\_\_\_.



Bild 12: Das sind die \_\_\_\_\_ von FFF und LG.



Bild 13: Hier \_\_\_\_\_ wir \_\_\_\_\_ auf einer \_\_\_\_\_ von FFF.

### Fragen zum Video

#### Das Äußere

1. Beschreibe Pit und Simon.
2. Wo treffen sich Pit und Simon?
3. Wie endet das Video und was bedeutet das?

#### Der Inhalt

1. Was erzählt Simon über die Methoden der „Letzten Generation“?
2. Was ist schwierig an der Arbeit der „Letzten Generation“? Was sehen sie als große Herausforderung?
3. Was sagt Pit über die Kritik, die „Fridays for Future“ bekommt?
4. Was macht Pit Mut?
5. Was sagt Simon (Letzte Generation) über das Engagement von Pit (Fridays for Future)?
6. Was sagt Simon dazu, dass die „Letzte Generation“ Klimaterroristen genannt werden?
7. Was sagt Pit über die Kritik an der „Letzten Generation“?

## 7: Sind Blockaden fürs Klima in Ordnung?

Pit und Simon sind bei verschiedenen Organisationen, die verschieden für das Klima kämpfen. Sie wirken sehr einig, haben aber verschiedene Wege des Aktivismus gewählt.

Denkst du, dass Blockaden für das Klima in Ordnung sind? Sammle Argumente dafür und dagegen.

Für Klimablockaden	Gegen Klimablockaden

### Argumente sortieren

Jetzt hast du Argumente gefunden für beide Seiten. Sieh dir nun die untenstehenden an und erweitere deine Liste, was passt wohin? Setze ein Kreuz.

Argumente	Dafür	Dagegen
Die Aktionen der Letzten Generation handeln nur davon, Aufmerksamkeit zu erregen.		
Die Welt ist auf dem Weg in eine Klimakatastrophe und wir haben kaum noch Zeit.		
Kinder und Jugendliche haben erreicht, dass man sie hört.		
Die Letzte Generation schränkt unsere Freiheit ein.		
Die Aktionen der Letzten Generation sind friedlich und ohne Gewalt.		
Wie schlimm ist ein Stau, wenn die Zukunft auf dem Spiel steht?		
Die jungen Aktivisten und Klimakleber verdienen unseren Respekt für ihr Handeln.		
Viele Leute in der Bevölkerung verstehen die Letzte Generation nicht, und die LG stößt deshalb auf Widerstand.		
Der Erfolg der Aktionen hängt davon ab, ob die Bevölkerung die Protestform versteht und unterstützt.		

### Die Rolle der sozialen Medien

Arbeitet in Paaren mit den sozialen Medien und den Klimabewegungen. Sowohl Fridays for Future (Deutschland) als auch die Letzte Generation verwenden soziale Medien, um auf sich aufmerksam zu machen. Seht euch bei Instagram, Tiktok oder anderen sozialen Medien ausgewählte Posts an.

Was ist die Botschaft der Posts?

Wer ist die Zielgruppe?

Welche visuellen Elemente werden verwendet? Welche Emojis werden benutzt?

Wie sehen die Kommentare aus?

Beurteilt den Post: Funktioniert der Post? Warum/ warum nicht?

### Ein Plakat für eine Demo machen

Entwerft in einer Gruppe drei Plakate für eine Fridays for Future Demo. Schreibt kurze Sätze, Aufforderungen (im Imperativ) oder Slogans. Seid kreativ!



Bild 14: Screenshot aus dem Video, auf dem wir eine Demonstration von FFF sehen.

### Aktivismus in einer Demokratie– warum ist das wichtig?

Sprecht in kleinen Gruppen über die Fragen und beantwortet mündlich und schriftlich.

1. Welche Argumente kann es dafür geben, dass Aktivismus für die Demokratie wichtig ist?

Überlegt euch Argumente dafür, was in dem Text des Interviews oben steht.

Verwendet den Wortschatz unten.

2. Diskutiert: Kann Aktivismus zu weit gehen?

Ja, Aktivismus geht zu weit, wenn...	Nein, Aktivismus geht nicht zu weit, denn...

**Wortschatz**  
 die Entwicklung – sich aktiv beteiligen – sich einbringen – die eigene Meinung ausdrücken – die Politik zum Handeln zwingen – die Aufmerksamkeit erzeugen – die nächste Eskalationsstufe – nicht ernstgenommen werden – von den Problemen ablenken – die Klimakids und Schulschwänzer

3. Einige der Aktivisten werden kriminalisiert und sogar mit Terroristen verglichen. Erklärt das Problem dabei. Verwendet die Redemittel unten.

**Redemittel**  
 Es ist ein Problem, weil...  
 Wenn Aktivisten Terroristen genannt werden, dann...  
 Ich finde, dass...  
 Meiner Meinung nach...

4. Ein Post am Ende des Videos zeigt Finanzminister Christian Lindner (FDP), untersucht, wer das ist und wofür er steht?

**Schriftliche Aufgabe, einen Brief schreiben**

Schreibe einen Brief an entweder Simon oder Pit, indem du sie zu ihrer Arbeit als freiwillige befragst. Bist du einig mit ihren Haltungen und Überzeugungen, die im Interview zum Ausdruck kommen?

Dein Brief soll einen bestimmten Aufbau haben, folge der Vorlage unten

Begrüßung	Einleitung/Motivation für den Brief	Hauptteil mit deinen Fragen	Abschluss/ Konklusion	Schlussformel
-----------	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------	---------------

**Wortschatz**  
 Lieber..., Ich schreibe dir..., Ich will dich etwas fragen..., ich wundere mich..., ich verstehe nicht..., warum..., ich hoffe von dir zu hören, ich freue mich von dir zu hören, Mit freundlichen Grüßen...,



## 8: Aufgestaut

Seht euch den den Trailer der Serie "Aufgestaut" an



<https://www.zdf.de/serien/aufgestaut>

### Wortschatz

Was bedeutet das Verbum "aufstauen"?	Was kann sich "aufstauen"?	Was passiert, wenn sich etwas "aufgestaut" hat?

Welche Personen sieht man im Video? Beschreibt die zwei Seiten der Situation oder des Konflikts. Was sieht man? Was wollen die Personen? Was ist ihr Ziel? Und wie werden sie daran gehindert?

	
<p>Hier sieht man die....</p> <p>Die Personen wollen...</p> <p>Ihr Ziel ist...</p>	<p>Hier sieht man die...</p> <p>Die Personen wollen...</p> <p>Ihr Ziel ist...</p>

### Vermutungen anstellen

Wie endet der Trailer? Was denkst du, was das bedeutet?

Vielleicht endet der Trailer damit, dass...

Vermutlich...

Möglicherweise...

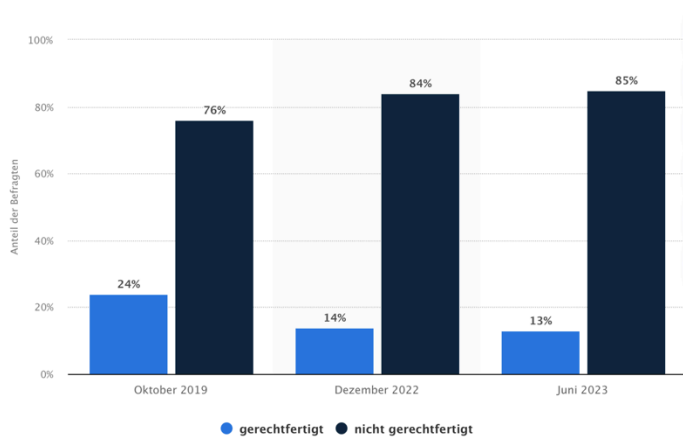
### Was sagen die Deutschen?

#### Beende die Sätze

Die Statistik zeigt, dass ...

Das ist ein Problem für die Letzte Generation, wenn...

*Statistik: Halten Sie das Blockieren von Straßen und Verkehr zum Zweck von Klimaprotestaktionen für gerechtfertigt?*



### **Kummer "Der letzte Song" (Alles wird gut) (2023)**

Im Trailer kannst du das Lied „Der letzte Song“ von Kummer hören.

Sieh dir das Musikvideo an



<https://www.youtube.com/watch?v=e3qLmEfjXfs>



Bild 15: Screenshots aus dem Musikvideo

Lies den Refrain von dem Lied

<p>Ich wär' gerne voller Zuversicht Jemand, der voll Hoffnung in die Zukunft blickt Der es schafft, all das einfach zu ertragen Ich würd' dir eigentlich gern sagen</p> <p>Alles wird gut Die Menschen sind schlecht und die Welt ist am Arsch Aber alles wird gut Das System ist defekt, die Gesellschaft versagt Aber alles wird gut Dein Leben liegt in Scherben und das Haus steht in Flammen Aber alles wird gut Fühlt sich nicht danach an aber alles wird gut</p>	<p>Zuversicht (f): optimisme Hoffnung (f): håb ertragen: tåle</p> <p>Gesellschaft (f): samfund liegt in Scherben: ligger i skår/ er ødelagt</p>
--	---

Wie sieht das lyrische Ich die aktuelle Situation in Deutschland? Ist das lyrische Ich ein Optimist oder ein Pessimist? Was wäre das lyrische Ich gerne?  
Was bedeutet „Alles wird gut“? Wie ist das gemeint?  
Wie passt das Lied zum Thema Klimawandel?

## 9: Video mit Schülern des Schiller Gymnasiums Berlin

Seht das Video








<https://www.youtube.com/watch?v=ueWRK2lFQ2k>

Was bedeuten die Wörter in den Sprechblasen?

Wörter im Video	Dänische Übersetzung
eine Veränderung (f)	
Plätze (pl) sind wärmer oder kälter als zuvor	
Alltag (m)	
In den Bergen (pl)	
keinen Schnee (m)	
Maßnahmen (pl)	
Zukunft (f)	
persönlich	
vorzubeugen	
Verantwortung (f)	
viele Schritte (pl)	
öffentlichen Verkehrsmittel (pl)	
recycle meinen Müll (m)	
Klimawandel (m)	
nachhaltige Energien (pl)	
Transportmöglichkeiten (pl)	
Demonstrationen (pl)	
Flugzeug (n)	
ältere Generation (f)	
Spaltung (f)	
vorzubeugen	

**Was sagen die Schülerinnen Amy, Debbie, Sage, Eva und der Schüler Neil?**

	Amy 	Debbie 	Neil 	Eva 	Sage 
Um den Klimawandel zu stoppen können Politiker sich für nachhaltige Energien einsetzen, ...					
Für mich bedeutet es, dass wir jetzt schon Maßnahmen ziehen müssen, ...					
...es verändert sich sehr viel. In den Bergen war es vor zehn Jahren im Winter ein bis zwei Meter Schnee überall.					
Für mich bedeutet die Klimakrise eine Veränderung von unserer Welt komplett.					
In meinem Alltag habe ich bemerkt, dass es viel weniger schneit im Winter...					

**Fragen zum Video**

1. Wie sehen die Schüler:innen den Klimawandel in ihrem Alltag?
2. Was soll gegen den Klimawandel jetzt schon getan werden und wer hat die Verantwortung?
3. Welche kleinen Schritte kann man selbst machen?

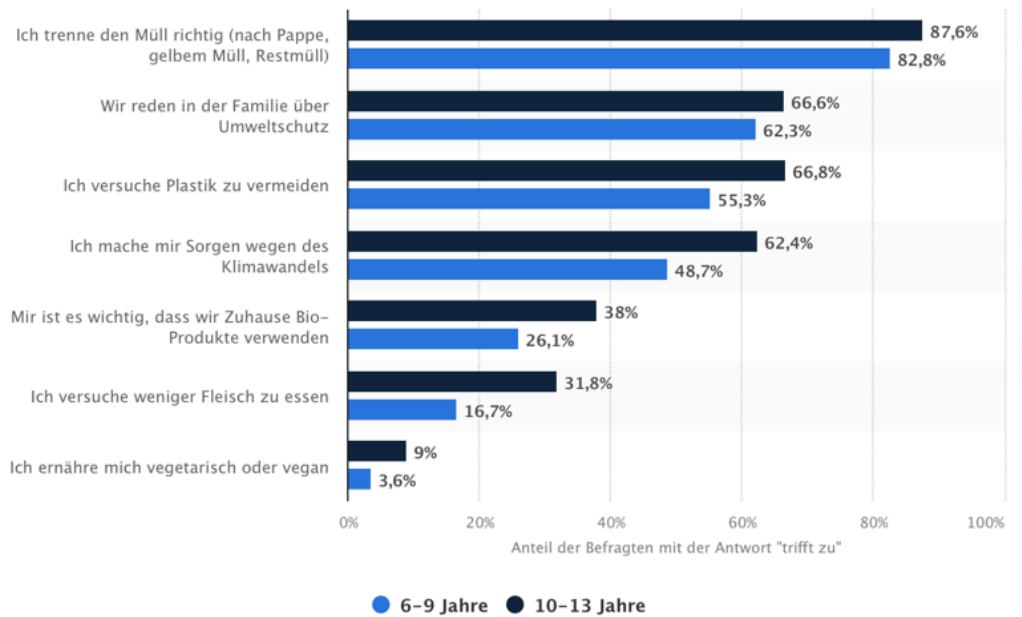
4. Was passiert in den Familien, wenn es um den Klimawandel geht?
5. Welche Unterschiede gibt es zwischen der jungen und älteren Generation?

**Wie ist es bei euch zuhause? Macht ihr auch etwas, um dem Klimawandel vorzubeugen? Wer macht was?**

Meine Mutter...  
 Mein Vater...  
 Meine Geschwister...  
 Wie findest du das?

**Was sagen die Deutschen?**

Statistik: Umwelt und Nachhaltigkeit: Umfrage zum Verhalten von Kindern in Deutschland im Jahr 2023



Was zeigt die Statistik? Welche Unterschiede gibt es zwischen den Altersgruppen? Warum ist es relevant, Kinder zu fragen?

**Redeübung mit Wörtern aus dem Video**

Nehmt die deutschen Wörter aus den Sprechblasen, aus der Übung oben und erzählt im Wechsel in einer Gruppe etwas aus dem Video. Ihr sollt zu jedem Wort 30 Sekunden sprechen, stellt einen Timer.

## 10: Die Tu Du's der Vereinten Nationen (UN)

Lest die Tu Du's unten und schlagt schwere Wörter nach.

**ISS ÖFTER VEGETARISCH  
UND REDUZIERE DEINEN  
FLEISCHKONSUM.**

**FÜHRE EINEN  
STROMSPAR-TAG EIN.**

**NIMM ÖFTER DAS FAHRRAD  
STATT DAS AUTO. FÜR DEINE  
GESUNDHEIT UND DAS  
KLIMA.**

**SPENDE ALTE  
FAHRRÄDER.**

**KAUFE REGIONALE  
PRODUKTE.**

**KAUFE WENIGER PRODUKTE,  
DIE LANGE LIEFERWEGE  
ODER KÜHLKETTEN HABEN.**

**SPARE STROM, INDEM DU  
DEN STECKER BEI  
PRODUKTEN ZIEHST, DIE DU  
NICHT BENUTZT.**

**FAHRE MEHR BAHN, SO  
VERURSACHST DU WENIGER  
SMOG UND WENIGER LÄRM.**

**HINTERFRAGE DEINE KON-  
SUMGEWOHNHEITEN.  
BRAUCHST DU DIESES  
PRODUKT WIRKLICH?**

**PFLANZE BÄUME UND  
PFLANZEN, DIE DIE  
LUFT FILTERN.**

**RETTE LEBENSMITTEL UND  
BEUGE LEBENSMITTELVER-  
SCHWENDUNG VOR.**

**UNTERSTÜTZE EINE ÖKO-  
LOGISCHE LANDWIRT-  
SCHAFT, SIE SCHONT DIE  
BÖDEN.**

**WECHSEL NOCH  
HEUTE ZU EINEM ÖKO-  
STROMANBIETER.**

Link: <https://17ziele.de/ziele/13.html>

### Der Imperativ (Die Befehlsform)

Die Tu Du's sind im Imperativ geschrieben. Warum eigentlich? Sie sind Aufforderungen.

Der Imperativ ist der Modus eines Verbums und der Imperativ ist die Befehlsform (bydemåde). Er wird im Singular gebildet, indem man die Präsensform der 2. Person Singular ohne -st Endung verwendet. Im Plural genau gleich, nur mit der Pluralform. Die Verben "haben, sein, werden und wissen" haben im Singular eine andere Form.

Hier hat man dem Imperativ bei vielen Sätzen ein -e als Endung hinzugefügt, damit wird es weniger ein Befehl und etwas mehr eine freundliche Aufforderung.

Der Imperativ stellt das Verb an den Anfang des Satzes, die weitere Satzbau ist freier. Am Ende vieler Befehlssätze steht das Ausrufezeichen (!).

Es gibt auch einen Imperativ für die 2. Person Pluralis mit "Ihr" und die höfliche Form "Sie". Diese beiden siehst du ganz unten.

1. Position Verbum	2. Position Objekt oder Präposition	3. Position (evtl.) Teil des Verbums
<b>2.pers.sing.</b> Mach Geh	das Fenster mit deiner Mutter nach Hause.	zu!
<b>2.pers.plur.</b> Hört	mir (Ihr)	zu!
<b>3.pers.plur.</b> Ruhet	sie (Sie) sich	aus.

### Ein eigenes Tu Du schreiben

Schreibt jetzt alleine oder in Paaren ein eigenes "Tu Du" und erstellt ein Plakat.

Ein Tu Du ist ein konkreter Vorschlag, den jeder in seinem Alltag umsetzen kann, um dem Klimawandel vorzubeugen.

Hängt eure Plakate in der Klasse auf.

Geht durch die Klasse und seht euch die Tu Du's der anderen an.

Entscheidet euch für zwei, die ihr selbst umsetzen möchtet und beschreibt, warum.

Erstellt dann selbst ein To Do, für eure Schule, das ihr umsetzen möchtet.



## 11: Pinzler und Wessel „Vier fürs Klima“ (2018)

### Introduktion

Die Familie Pinzler Wessel hat ein Jahr lang versucht, ihren CO<sub>2</sub>-Verbrauch zu reduzieren. Darüber erzählt sie in ihrem Buch „Vier fürs Klima – wie unsere Familie versucht CO<sub>2</sub>-neutral zu leben“ (2018), findet es hier, lest die ersten drei Seiten von der Einleitung „Der Test und ein Plan für das ganze Jahr“:



<https://www.book2look.com/book/9783426277324>

### Übe den Wortschatz



<https://quizlet.com/813866760/4-furs-klima-flash-cards/?i=nzuv&x=1qqt>

### Aufgaben zum Text „Vier fürs Klima“

1. Wie beginnt die Familie sich für ein nachhaltigeres (mere bæredygtigt) Leben zu interessieren?
2. Wie hat die Familie bis dahin gelebt? Hat sie auf Dinge verzichtet?
3. Welche Dinge in ihrem Alltag beschäftigen sie?

### Kreative Aufgabe „Black Poetry“

Druckt eine Seite von dem Text „4 fürs Klima“ aus und nehmt euch einen schwarzen Stift. Streicht nun alles aus, außer den zentralen Wörtern. So entsteht ein neuer Text. Lest euch nun in kleinen Gruppen eure Texte vor.



Bild 17: Ein Beispiel von einer Black Poetry Seite.

### Evaluation am Ende: Was hast du gelernt?

Kennst du jetzt diese Wörter? Schreib eine Übersetzung rechts. Macht ein „Quiz und tausch“.

Deutscher Wortschatz	Dänisch
Maßnahmen, die	
Klimawandel, der	
Alltag, der	
Die kleinen Schritte	
Die Verantwortung der Regierung	
In der Zukunft	
Transportmöglichkeiten, die	
Demonstrationen, die	
Spaltung, die	
vorbeugen	
Regression, die	
Artikel 20a, der	

Sammelt jetzt bei einem Padlet oder an der Tafel Sätze über den Verlauf und was du gelernt hast. Übt dann nochmal den Wortschatz bei Quizlet in der Live Version.

## 12: Miniprojekt und Klimadebatte

### **Miniprojekt**

In Gruppen sucht ihr euch eine Klima Herausforderung, mit der ihr arbeiten wollt.

Erstellt ein kreatives und innovatives Produkt auf Deutsch, das zu „Maßnahmen zum Klimaschutz“ aufruft.

Ihr könnt zum Beispiel einen Film, ein Lied, ein Plakat, ein Instagram-Konto, eine Kampagne oder etwas ganz Anderes machen.

Macht gerne euer Produkt auf der Schule sichtbar, indem ihr z.B. die Plakate aufhängt oder einen SoMe-Mitarbeiter darum bittet, euer Produkt zu posten.

Zeitraumen:

Ihr habt 1,5 Module, um euer Produkt zu erstellen und danach sollt ihr es nach dem Messemodell in Gruppen präsentieren.

### **Anforderungen:**

In eurer Präsentation sollt ihr: 1. Erzählen, für welche Klimaschutzmaßnahme ihr euch entschieden habt. 2. Ihr sollt euer Produkt vorstellen. 3. Ihr sollt euer Produkt sichtbar machen. Wie habt ihr das gemacht?

### **Mündliche Übung: Eine Klimadebatte**

Ihr werdet aufgeteilt in 1. Klima Kämpfer/Aktivisten und 2. Klimaleugner/-gegner und 3. Moderatoren. In einer Gruppe kann es 1-2 Klima Kämpfer/Aktivisten geben und 1-2 Klimaleugner/-gegner und 1 Moderator. Ihr sollt eine Debatte zwischen Klimaaktivisten und Klimaleugner/-gegner machen mit einem Moderator, der euch Fragen stellt.

Sammelt Argumente, um eure Position zu erklären, die Moderatoren sammeln Fragen, die sie in einer Debatte stellen können.

Jetzt diskutiert ihr in Dreiergruppen oder Fünfergruppen (jeweils zwei Klima Kämpfer und zwei Klimaleugner).

Zeitraumen:

Ihr habt 45 Minuten, um euch vorzubereiten und danach sollt ihr eure Debatte in Gruppen eurem Lehrer präsentieren.

Anforderungen:

Die Debatte soll 4 Teile haben. Ein Intro, ein Teil, wo Argumente kommen und wo man Fragen stellt, sich verteidigt und einig oder uneinig ist und dann eine Aufforderung an den Gegner und zum Schluss ein Fazit/Abschluss.

Verwendet gerne folgende Formulierungen:

<b>Teil der Debatte</b>	<b>Wortschatz</b>
1. Intro	Ich finde, dass Ich bin der Meinung, dass... Es sieht gerade so aus, als ob... Auf unserem Planeten... Unsere Gesellschaft... Wir müssen handeln, weil... Ich möchte ganz klar sagen, dass... Ich will feststellen/festhalten, dass...
2. Argumente	Das kann man ja auch daran sehen, dass... Das steht auch in/im... Alle Experten auf diesem Gebiet sind sich einig, dass... Es muss jetzt... Wir müssen in Zukunft...
Zustimmen	Ja, das stimmt. Da hast du recht. Ja, das sehe ich auch so. Dieselbe Meinung habe ich auch.
Widersprechen	Nein, das stimmt einfach nicht. Das ist einfach falsch. Das sehe ich ganz anders. Ich habe da (zu diesem Punkt) eine ganz andere Meinung.
3. Gegner dazu auffordern	Ich denke, du solltest vielleicht... Vielleicht solltest du... Kannst du vielleicht... Wie wäre es denn, wenn du... Was wäre denn deiner Meinung nach eine gute Lösung? Kannst du erklären, wie...
4. Abschließen	Ich denke, wir sind vielleicht einig darin, dass... Ich sehe leider keine Einigkeit bei dem Thema... Ich bin mir sicher, dass...