

Acción por el clima

Undervisningsmateriale til spansk om verdensmål 13: *Acción por el clima*

Materialet er udviklet af Malene Lysemose og Leticia Álvarez Peña, Kalundborg Gymnasium for Mellemløst Samvirke med støtte fra NCF, Det Nationale Center for Fremmedsprog

**13 ACCIÓN
POR EL CLIMA**



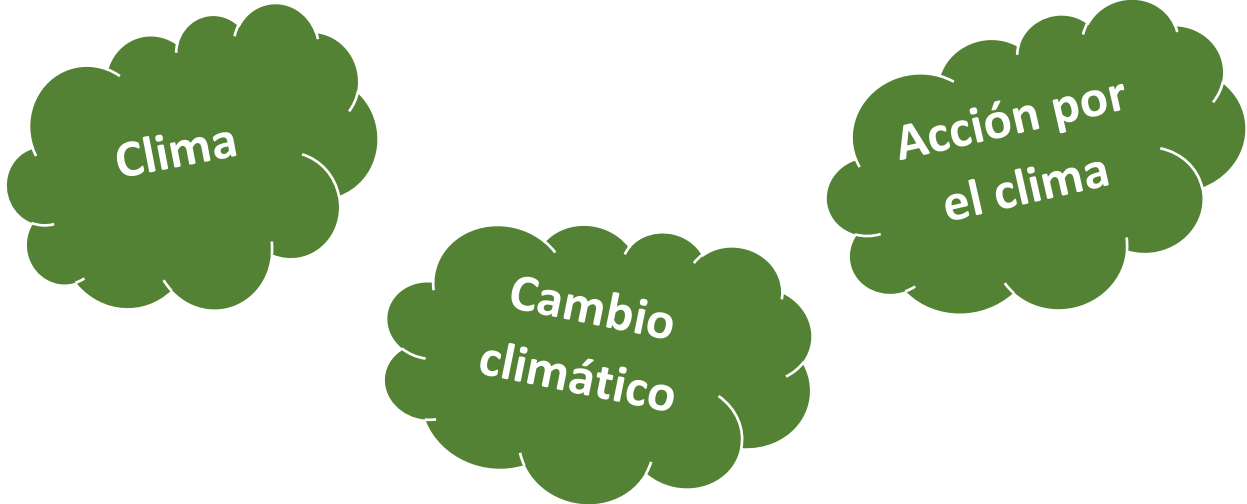
Indhold:

1. Introducción.....	4
Transparente gloser.....	4
2. ONU: Acción por el clima - ¿por qué es importante?.....	5
Opgaver til ONU: <i>Acción por el clima - ¿por qué es importante?</i>	7
3. Fridays For Future España – Manifiesto.....	8
Opgaver til <i>El manifiesto Fridays For Future España</i>	10
4. Entrevista con Luisa y Diego de Fridays for Future Madrid (video).....	12
Opgaver til <i>Entrevista con Luisa y Diego de Fridays For Future Madrid</i>	14
5. Entrevistas con alumnas y profesor de IES Emperatriz María de Austria (video).....	15
Opgaver til <i>Entrevistas con alumnas y profesor de IES Emperatriz María de Austria</i>	17
El barómetro del clima.....	18
6. El lago Poopó se seca (artículo de El País).....	19
Opgaver til artiklen <i>El lago Poopó de Bolivia se seca</i>	21
7. ¡Empieza con estas diez acciones! – acciones de las Naciones Unidas.....	22
Opgaver til <i>¡Empieza con estas diez acciones!</i>	22
8. Canción de cambio climático de los niños a los adultos.....	25
Opgaver til <i>Canción de cambio climático de los niños a los adultos</i>	26
9. El Papa urge a los jóvenes a comer menos carne (uddrag).....	27
Opgaver til <i>El papa urge a los jóvenes a comer menos carne</i>	29
10. Maná: ¿Dónde jugarán los niños?.....	31
Opgaver til sangen <i>¿Dónde jugarán los niños?</i>	31
11. Residente: Apocalíptico.....	33
Opgaver til sangen <i>Apocalíptico</i>	34
12. Mini-proyecto.....	35
13. Forslag til skriftligt arbejde til emnet "Acción por el clima".....	35

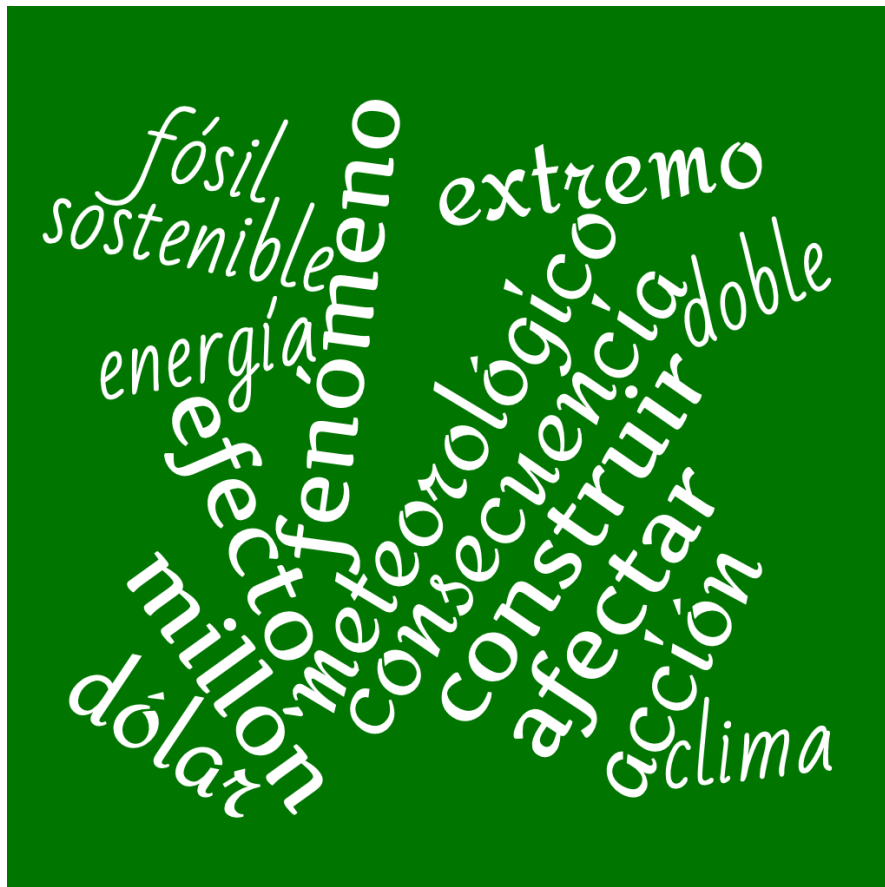
Objetivo 13: Acción por el clima

1. Introducción

Brainstorm: ¿Qué sabes o qué piensas de “Clima”, “Cambio climático” y “Acción por el clima”?



Transparente gloser: for at kunne tale om emnet, har vi brug for en række nye gloser. Heldigvis kender du mange af de centrale gloser fra dansk eller engelsk. Prøv at se, hvor mange af gloserne nedenfor, du kan genkende:



2. ONU: Acción por el clima - ¿por qué es importante?

Quizlet: Vi skal bruge flere gloser. Klik derfor igennem gloserne i denne Quizlet. Du behøver ikke at lære alle gloserne udenad lige nu, men klik dig igennem dem, så du får en fornemmelse af, hvad vi skal arbejde med: <https://quizlet.com/714543436/flashcards>



*Scan QR-koden
for at se
gloserne
i Quizlet*

Læs nu teksten "Acción por el clima – ¿por qué es importante?" fra FN:

https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/13-Spanish_Why-it-Matters.pdf.

Du skal læse hele side 1 samt første afsnit på side 2 ("¿Qué ocurrirá si no adoptamos medidas?"). Der er gloser til teksten på næste side i hæftet.



*Artículo: Acción por el
clima - ¿por qué es
importante?*

Se herefter Youtube-videoen "Objetivo 13: Acción por el clima": <https://youtu.be/8ea6N2NS-38>



*Youtube: Objetivo 13:
Acción por el clima*

Gloser til FN's tekst *Acción por el clima - ¿por qué es importante?*

acción por el clima: klimahandling
en este caso: i dette tilfælde
adoptar: at vedtage
medida (f.): forholdsregel
urgente: som haster
combatir: at bekæmpe
cambio (m.): ændring
climático: klima-
amanazar: at true
hacer frente a: at gøre modstand mod
construir: at opbygge
el mundo: verden
actuar: at sætte i gang
afectar: at påvirke
aumento (m.): stigning
nivel (m.): niveau
el mar: havet
los bienes: ejendele
país desarrollado: i-land
país en desarrollo: udviklingsland
agricultor (m.): landmand
empresario (m.): virksomhedsleder
pobre: fattig
vulnerable: sårbar
marginado: marginaliseret
anciano: gammel
ocurrir: at ske
anular: at tilintetgøre
avance (m.): fremskridt
lograr: at opnå
último: sidst
en materia de: angående
escasez (f.): mangel
alimento (m.): fødevarer
puesto de trabajo (m.): arbejdsplads
prosperidad (f.): velstand
emisión (f.) de gases: gasudledning
el efecto invernadero: drivhuseffekten
reforzar: at forstærke
resiliencia (f.): robusthed

Gloser til den grønne infoboks:

inversión: investering
mundial: på verdensplan
energía renovable: vedvarende energi
ascender: at stige
doble: dobbelt
destinado (her): udset til
combustible fósil: fossilt brændstof

Gloser til teksten findes i Quizlet her:

<https://quizlet.com/714543436/flashcards>



Scan QR-koden for at gå til gloserne i Quizlet

Opgaver til ONU: Acción por el clima - ¿por qué es importante?

Preguntas:

- ¿Cuál es el objetivo del ODS 13 – Acción por el clima?
- ¿Cómo afecta el cambio climático la vida de las personas?
- ¿Qué hacen las Naciones Unidas (ONU) para combatir el cambio climático?
- ¿Qué pasa si no frenamos el cambio climático?

Gramática:

Det sidste afsnit, som du læste i teksten (*¿Qué ocurrirá ...*) er skrevet i futurum (fremtid) – hvorfor er verberne bøjet i futurum her?

Hvordan bøjes futurum på spansk? (se din ordbog eller grammatik)

På spansk findes to forskellige fremtidsformer: futurum og "nær fremtid" (ir a + infinitiv).

Skriv 5 sætninger om noget, som skal ske i fremtiden. Brug både futurum og nær fremtid:



Image by Freepik

3. Fridays For Future España – Manifiesto

Visita la página web <https://juventudxclima.es>. Mira las fotos y recorre (*skim*) las noticias en la primera página. ¿Qué tipo de organización es? ¿Por qué lucha la organización?

Quizlet:

Øv gloserne i denne quizlet, inden du læser teksten: <https://quizlet.com/779004421/flashcards>



Link til Quizlet

Manifiesto

Læs nu *“El manifiesto de Fridays for Future España”* – klik på linket eller scan QR-koden. Du skal læse de første syv afsnit til og med *“...la transformación ecosocial que necesitamos”* (dvs. lidt over halvdelen af manifestet). Der er gloser til manifestet på næste side.

<https://juventudxclima.es/manifiesto/>



Escanea el código QR para leer el manifiesto de Fridays for Future España



Photo by Christian Lue on Unsplash

Gloser til *El manifiesto de Fridays for Future España*:

Momento clave: afgørende øjeblik

Testigo: vidne

Batir un récord: slå en rekord

Profundidad: dybde

IPBES er et internationalt panel, som beskæftiger sig med biodiversitet og økosystemer

Legado: arv

Desertificación: Ørken-dannelse

Prever: at forudse

A salvo: i sikkerhed

En riesgo: i fare

Especie invasora: invasiv art

Exigir: at kræve

Estado de Emergencia: undtagelsestilstand

Comprometer: forpligte

Medida: mål/forholdsregel

Alcanzar: at opnå

Los acuerdos de París: Parisaftalen (læs evt. mere om Parisaftalen på dansk her:

[https://denstoredanske.lex.dk/Parisaftalen - klimaaf_tale_fra_2015](https://denstoredanske.lex.dk/Parisaftalen_-_klimaaf_tale_fra_2015))

Cumplir: at opfylde

IPCC er FN's klimapanel

Política ambiental: miljø-politik

Asegurar: at sikre

Ya basta: nu er det nok

Cortoplacista: kortsigtet

Desolador: ødelæggende

Fortaleza: styrke

Mano firme: fast hånd

Empresa: virksomhed

Perpetuar: at blive ved med

Ecocido: som ødelægger miljøet

A menos que: med mindre

Es decir: det vil sige

Hecho: handling

Insuficiente: utilstrækkelig

Inútil: ubrugelig

Vinculante: bindende

Considerar: at tage i betragtning

Primer paso: første skridt

Ecosocial: økosocial, dvs. som tager hensyn til både miljø og mennesker

Opgaver til *El manifiesto Fridays For Future España*

Preguntas al manifiesto:

1. Según *Juventud por el clima/Fridays For Future España*, ¿por qué nos encontramos en un momento clave?
2. ¿Cómo afectan los cambios climáticos a España?
3. ¿Qué exige la organización? ¿Por qué?
4. ¿Qué hechos van en buena dirección?
5. ¿Qué hay que hacer para que las declaraciones no sean simbólicas e inútiles?

Describe las fotos (se evt. "Nyttige udtryk til billedbeskrivelse" på næste side)



Image by Freepik



Photo by Mika Baumeister on Unsplash



Photo by Bibi on Unsplash

Nyttige udtryk til billedbeskrivelse:

På billedet er der ...	<i>En la foto hay ...</i>
På billedet ser jeg ...	<i>En la foto veo ...</i>
I forgrunden:	<i>En el primer plano</i>
I baggrunden:	<i>En el fondo</i>
Foran:	<i>Delante de</i>
Bag ved:	<i>Detrás de</i>
Ved siden af:	<i>Al lado de</i>
I midten:	<i>En el centro</i>
Personen er XX år:	<i>La persona tiene XX años</i>
Personerne er i gang med:	<i>Las personas están + gerundium</i>
Demonstrationen	<i>La manifestación</i>
Plakaten	<i>El cartel</i>
Personen har ... på (om tøj):	<i>La persona lleva ...</i>
Personerne vil (ikke) have ...	<i>Las personas (no) quieren que (+ konjunktiv)</i>
Personerne håber at ...	<i>Las personas esperan que (+ konjunktiv)</i>
Personerne frygter at ...	<i>Las personas temen que (+ konjunktiv)</i>

4. Entrevista con Luisa y Diego de Fridays for Future Madrid (video)

Luisa: Hay una juventud que está dispuesta yo creo que a luchar todavía y que tiene muchas ganas de ver un cambio.

Luisa: Soy Luisa y tengo 20 años.

Diego: Y yo soy Diego y tengo 23 años.

Luisa: El cambio climático no solo afecta la vida de los seres vivos como animales o plantas, sino que afecta a las personas y a su salud.

Hemos visto este verano toda la subida de temperaturas, ha hecho un verano terriblemente caluroso, con miles de hectáreas quemadas, y eso también ha tenido otras consecuencias, ¿verdad?

Diego: Sí, y también estamos viendo, sobre todo en España, las sequías, y en el fondo la crisis de recursos en la que nos estamos metiendo, que en el fondo afecta a todos los ámbitos de la vida, como a los precios de las cosas, cómo nos relacionamos entre nosotros, en el fondo está empezando a afectar a todo.

Diego: Para mí el objetivo dentro de Fridays es, en el fondo, sentir que estoy luchando contra la crisis climática y sentir que entre todos y juntos tenemos fuerza para parar esto.

Luisa: Principalmente nos caracterizamos por hacer las Global Strike.

Diego: Pues en Fridays for Future trabajamos en varios niveles:

Tenemos asambleas locales, en pueblos, ciudades, institutos, luego nos organizamos en países, digamos, asambleas estatales, y luego ya un nivel internacional en el que nos intentamos coordinar para realizar protestas al mismo tiempo, narrativas parecidas, y eso.

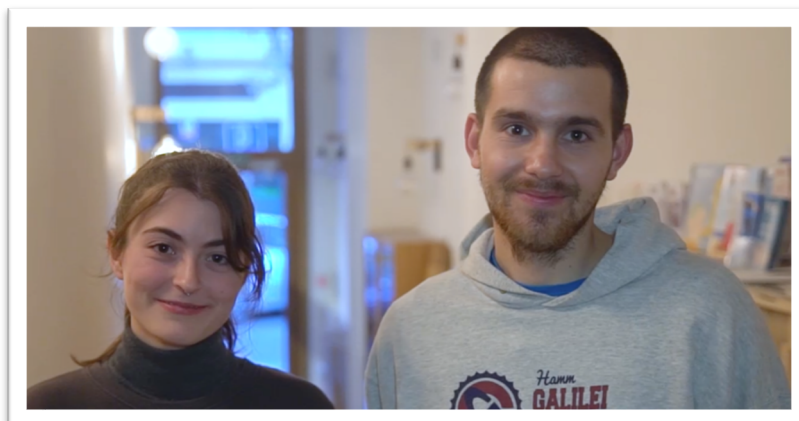
Diego: Lo mejor de estar en este tipo de movimientos, organizaciones, es al final la comunidad que es la que creamos.

Luisa: Para mí lo más gratificante es conocer la gente a la que he llegado a conocer y que hay gente que piensa igual que yo, principalmente personas jóvenes, que al fin y al cabo van a ser el futuro. Entonces veo, esto me da una visión de un futuro mejor.

Diego: Sí, la verdad que yo creo que hay una concienciación dentro de la gente joven importante y es verdad que yo creo que nos falta un poco el salir, dar un paso y empezar a protestar por nuestros derechos, por los derechos del planeta que vamos a habitar, pero creo que sí que hay una concienciación fuerte con estos temas.

Luisa: Sí, y hay una juventud que está dispuesta yo creo que a luchar todavía y que tiene muchas ganas de ver un cambio.

Der er gloser til teksten samt links og QR-koder til videoen på næste side.



Luisa y Diego

Gloser:

estar dispuesto a: at være parat til
luchar: at kæmpe
tener ganas de: at have lyst til
afectar: at påvirke
salud (f): helbred
subida (f): stigning
caluroso: varm
quemado: brændt
sequía (f): tørke
meterse en: at rode sig ud i
en el fondo: i bund og grund
ámbito (m): område
precio (m): pris
relacionarse: at omgås
objetivo (m): mål/formal
fuerza (f): kraft
parar: at standse
caracterizar: at kendetegne
nivel (m): niveau
asamblea (f): møde
estatal: statslig
intentar: at forsøge
narrativa: fortælling
parecido: lignende/ens
comunidad (f): fællesskab
gratificante: tilfredsstillende
al fin y al cabo: når alt kommer til alt
concienciación (f): bevidstgørelse
dar un paso: at gå et skridt
derecho (m): rettighed
habitar: at bo

Video med spanske undertekster: https://youtu.be/_yBOOjbFPZ0

Video uden undertekster: <https://youtu.be/phcrWenIXZ4>



Video med
undertekster



Video uden
undertekster

Opgaver til *Entrevista con Luisa y Diego de Fridays For Future Madrid*

Preguntas

1. Según Luisa, ¿cómo afecta el cambio climático la vida?
2. Según Diego, ¿cómo nos afecta la crisis de recursos?
3. ¿En qué niveles trabaja Fridays For Future?
4. ¿Qué es lo mejor para Luisa y Diego?
5. ¿Cómo caracterizan Luisa y Diego la juventud?

Gramática

Diego siger “(la crisis) **está empezando** a afectar a todo”, “**estamos viendo** (...) las sequías” og “la crisis de recursos en la que nos **estamos metiendo**”.

Hvad angiver verbalperifrasen estar + gerundium, og hvordan dannes gerundium-formen?

Skriv selv seks sætninger med estar + gerundium – brug seks af verberne fra kassen i gerundium (de indgår alle i teksten om Luisa og Diego) og vær opmærksom på, om der er tale om et ar- verbum, er-verbum eller ir-verbum:

luchar – salir – parar – intentar – habitar – ver – afectar – sentir* – organizar – pensar
--

(Yo) estoy _____

(Tú) estás _____

Luisa está _____

(Nosotros) estamos _____

(Vosotros) estáis _____

Luisa y Diego están _____

**sentir bøjes uregelmæssigt i gerundium – se i din ordbog eller grammatik*

Fri opgave

Skriv et brev til Luisa og Diego, hvor du kommenterer deres arbejde som frivillige i Fridays For Future Madrid. Giv udtryk for, om du er enig i organisationens arbejde, som det fremgår af interviewet og af *El manifiesto de Fridays For Future*.

5. Entrevistas con alumnas y profesor de IES Emperatriz María de Austria (video)

Abril: Me preocupa el cambio climático sobre 9, sobre todo por el exceso de plástico que hay en el mar.

Sofía: El cambio climático me preocupa un 8 porque últimamente hemos tenido unas subidas y bajadas de temperatura muy radicales.

Abril: He experimentado el cambio climático sobre todo en los últimos años que he estado en España, porque se ha ido subiendo la temperatura en verano y en invierno se ha ido bajando muchísimo más.

Alejandro: El cambio climático es un problema muy serio que estamos experimentando en España, puesto que pertenecemos aquí en nuestro país hay un clima mediterráneo y sobre todo estamos experimentando cambios de temperatura radicales.

Sofía: Por ejemplo, el invierno del 2021 tuvimos una bajada muy drástica de temperaturas y nevó un montón y pasamos de tener 0 grados a en dos semanas tener 12 grados o 15.

Alejandro: Tuvimos una gran nevada hace unos años en Madrid llamada Filomena y en los últimos dos veranos hemos experimentado que el verano se está alargando demasiado hasta casi noviembre por las escasas lluvias, necesitamos que llueva más.

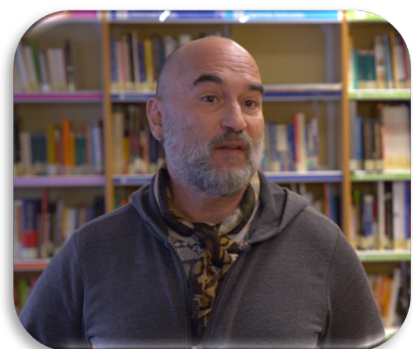
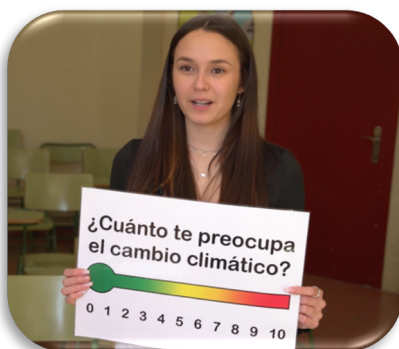
Por lo tanto esto también es un problema para la sociedad rural, los agricultores y también en las grandes ciudades el problema de la contaminación.

En las distintas asignaturas estamos trabajando el problema del cambio climático.

Abril: Pues aquí en la escuela, en la asignatura de inglés hicimos varios trabajos que consistían en intentar crear empresas que fuesen ayudando al medio ambiente y hubo un montón de ideas que se podrían llegar a poner en práctica más tarde. Hicimos varios carteles y muchas presentaciones en las que explicábamos muy detalladamente cómo funcionarían esas empresas y demás.

Sofía: Para combatir el cambio climático, por ejemplo, cuando me lavo los dientes cierro el grifo para no gastar mucho agua, reciclo papel, vidrio, cartón y utilizo el transporte público.

Abril: Para en un futuro mejorar el cambio climático y que se termine yo creo que lo primordial sería tratar de querer más a la tierra y tratarla como un ser más grande y dejar el dinero y la vida que llevamos ahora para intentar cuidar más lo que tenemos.



Video med spanske undertekster: <https://youtu.be/i5H3EGzd4Hs>

Video uden undertekster: <https://youtu.be/RrIFz5QSIK4>



Video med
undertekster



Video uden
undertekster

Gloser

exceso (m): overflod

subida (f): stigning

bajada (f): fald

subir: at stige

bajar: at falde

pertenecer: at tilhøre

nevar: at sne

un montón: en masse/rigtig meget

nevada (f): snevejr

alargarse: at blive længere

escaso: sparsom

lluvia: regn

rural: på landet

agricultor (m): landmand

contaminación (f): forurening

asignatura (f): skolefag

consistir en: at bestå af

empresa (f): virksomhed

poner en práctica: at iværksætte

cartel (m): plakat

lavar los dientes: at børste tænder

cerrar: at lukke

grifo (m): vandhane

gastar: at bruge

reciclar: at genbruge

vidrio (m): glas

primordial: grundlæggende

tratar: at behandle

un ser: et væsen

dejar: at efterlade

Opgaver til Entrevistas con alumnas y profesor de IES Emperatriz María de Austria

1. Forbind højre og venstre spalte, så sætningerne er korrekte:

1	A Sofía le preocupa ...	A	mediterráneo
2	La gran nevada en Madrid se llama ...	B	el exceso de plástico en el mar
3	España tiene un clima ...	C	contaminación
4	En las grandes ciudades hay ...	D	las subidas y bajadas de temperatura
5	A Abril le preocupa ...	E	papel, vidrio y cartón
6	Sofía recicla ...	F	Filomena

Svar	1	2	3	4	5	6

2. Vælg den korrekte betydning på dansk af de spanske sætninger:

I. Estamos experimentando cambios de temperatura

- a) Vi har oplevet ændringer i temperaturen
- b) Vi kommer til at opleve ændringer i temperaturen
- c) Vi oplever ændringer i temperaturen lige nu
- d) Vi eksperimenterer med ændringer i temperaturen

II. Hicimos presentaciones y explicábamos cómo funcionarían esas empresas

- a) Vi laver præsentationer og forklarer, hvordan disse virksomheder fungerer
- b) Vi lavede præsentationer og forklarede, hvordan disse virksomheder ville fungere
- c) Vi skal lave præsentationer og forklare, hvordan virksomhederne kommer til at fungere
- d) Vi præsenterede en forklaring af hvordan virksomhederne fungerer

III. Cuando me lavo los dientes cierro el grifo para no gastar mucho agua

- a) Når jeg børster tænder, lukker jeg vandhanen for ikke at bruge meget vand
- b) Da jeg børstede tænder, lukkede jeg vandhanen for ikke at bruge meget vand
- c) Når jeg skal børste tænder, skal jeg lukke vandhanen, fordi den bruger meget vand
- d) Da hun børstede tænder, lukkede hun vandhanen, fordi hun ikke ville bruge meget vand

3. Vælg det rigtige af de fremhævede ord:

Abril y Sofía estudia/estudiamos/estudian en el IES Emperatriz María de Austrias. Las/Les/Los preocupa mucho/muy/muchas el cambio climático.

Alejandro es/está/hay profesor de lengua y literatura. Él y sus alumnos

trabajo/trabaja/trabajan con el cambio climático en la escuela.

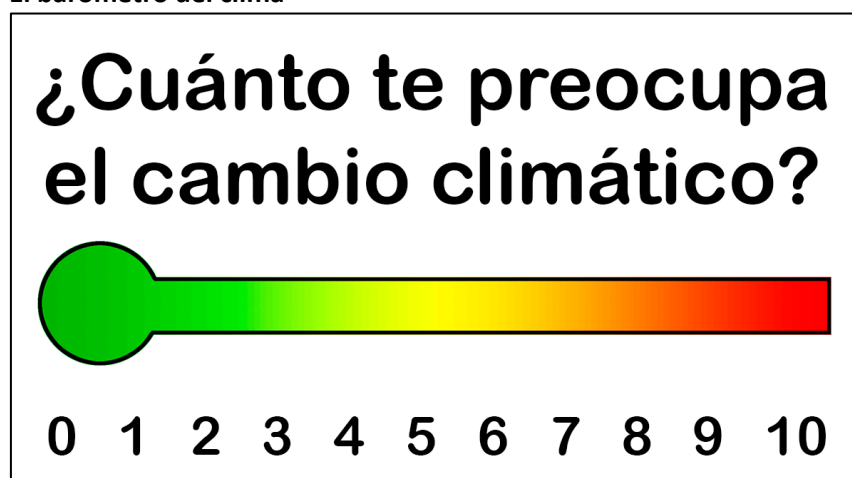
En 2021 había/hay/hubo una gran nevada llamada Filomena en Madrid.

4. Gå sammen to og to og lav interviews med hinanden om klimaforandringerne.

Abril og Sofía svarede på følgende spørgsmål, men I kan også lave jeres egne spørgsmål. Præsenter jeres svar for klassen/holdet.

- *¿Cuánto te preocupa el cambio climático? ¿Por qué?*
(mira “el barómetro del clima” – ejemplo: “me preocupa un ... porque ...”)
- *¿Has experimentado el cambio climático en tu vida, en tu ciudad etc.?*
- *¿Qué haces tú para combatir el cambio climático?*
- *¿Qué podemos hacer en el futuro para frenar el cambio climático?*

El barómetro del clima



5. Interaktiv video: “snak” med Abril fra IES Emperatriz de Austrias

Se denne video (klik på linket eller scan QR-koden) og lyt til Abrils præsentation. Svar på hendes spørgsmål undervejs: <https://youtu.be/sMg7ufCKEq4>



Escanea el código QR para ver el video interactivo



6. El lago Poopó se seca (artículo de El País)

Læs artiklen *“El lago Poopó de Bolivia se seca y los científicos temen que sea improbable que se vuelva a llenar”* hos El País. Vi har desværre ikke rettigheder til at indsætte artiklen her.

Artiklen er gratis, men kræver at man opretter sig som bruger, hvis man har opbrugt sin kvote af gratis artikler hos El País.

Klik på linket eller scan QR-koden for at læse artiklen:

<https://elpais.com/planeta-futuro/2021-08-06/el-lago-poopo-de-bolivia-se-seca-y-los-cientificos-temen-que-sea-improbable-que-se-vuelva-a-llenar.html>



Klik på linket eller scan QR-koden for at se videoen til artiklen:

<https://youtu.be/QSIU8t69SDs>



Photo by YODA Adaman on Unsplash

Gloser til *El lago Poopó se seca ...* :

Lago (m.): sø

Secarse: at tørre ud

Científico (m.): videnskabsmand

Temer: at frygte

Improbable: usandsynling

Llenar: at blive fyldt

Quedar: at være tilbage

Aymara: navnet på et oprindeligt folk i

Andesbjergene

Relatar: at fortælle

Vaso (m.): beholder – her: den udtørrede søbund

Suceder: at ske

Fuente (f.): kilde

Pescar: at fiske

Abundante: rigelig

Cultivar: at dyrke

Orilla (f.): bred (dvs. kanten af en sø eller flod)

Desierto (m.): ørken

Extender: at udbrede

Altiplano (m.): højslette

Altitud (f.): højde

Bañado por el sol: "badet i sol"

Década: årti

Desviación (f.): omledning

Riego (f.): vanding

Cálido: varm

Seco: tør

Recuperación (f.): genoprettelse

Tormenta (f.): uvejr

Empeorar: forværre

Profundo: dyb

Refluir: at flyde tilbage

Fluir: at flyde

Anciano: gammel

Recargar: at genopfylde

Sal (m.): salt

Reseco: udtørret

Bordeado: omkranset

Duda (f.): tvivl

Contaminación (f.): forurening

Predecir: forudse

Escéptico: skeptisk

Superar: at overskride

Aumento (m.): stigning

Promedio (m.): gennemsnit

Evaporación (f.): fordampning

Dificultar: at besværliggøre

Supervivencia: overlevelse

Sequía (f.): tørke

Alejar: at jage væk

Indígena: oprindelig befolkning

Criar: at avle

Ganado: kvæg

Opgaver til artiklen *El lago Poopó de Bolivia se seca*

Preguntas:

1. ¿Qué ha pasado con el lago Poopó?
2. ¿Cómo era el lago antes?
3. ¿Quién es Jorge Molina?
4. Según Jorge Molina, ¿por qué se ha secado el lago?
5. ¿Quién es Valerio Rojas?
6. ¿Valerio Rojas cree que el lago se va a llenar? ¿Por qué?
7. ¿Qué han hecho las familias que antes vivían al lago Poopó?

Gramática

Hvilken form er *sea* og *vuelva* i denne sætning: *Los científicos temen que sea improbable que se vuelva a llenar.*

Hvorfor er der brugt konjunktiv her?

Gør sætningerne færdige, og overvej, om der skal bruges konjunktiv eller ej. Forklar dit valg af modus (indikativ/konjunktiv) i que-sætningen:

- a) *Jorge Molina dice que ...*
- b) *Jorge Molina teme que ...*
- c) *Valerio Rojas espera que ...*
- d) *Los aymaras creen que ...*
- e) *Los científicos no creen que ...*
- f) *Benedicta Uguera cuenta que ...*
- g) *A Benedicta Uguera no le gusta que ...*
- h) *Es importante que nosotros ...*

Fri opgave

Forestil dig, at du har været på rejse i Bolivia og besøgt den udtørrede Poopó-sø og talt med beboere og videnskabsmænd. Skriv et læserbrev til den lokale avis, hvor du opfordrer politikere og lokalbefolkning til at hjælpe aymara-befolkningen, som bor ved søen. Brug minimum ét verbum i præsens konjunktiv.

7. ¡Empieza con estas diez acciones! – acciones de las Naciones Unidas

Las Naciones Unidas han formulado diez consejos que todos podemos seguir para limitar el cambio climático: <https://www.un.org/es/actnow/ten-actions>

Der er gloser til de ti råd på næste side.



Escanea el código QR
para leer los diez
consejos de la ONU

Opgaver til *¡Empieza con estas diez acciones!*

Trabajo en parejas/grupos:

- ⇒ Gå sammen parvis eller i små grupper og læs et eller flere af de ti råd fra FN.
- ⇒ Præsenter rådet/rådene for klassen og kom ind på følgende for hvert råd:

1. ¿De qué trata el consejo?
2. ¿Por qué es importante seguir el consejo?
3. ¿Qué podemos obtener si seguimos el consejo?

Gramática

- a) Hvilken form er verberne i overskrifterne bøjet i? Hvorfor?
- b) Hvem henvender kampagnen sig til?
- c) Hvordan ville man formulere opfordringerne, hvis man henvendte sig til *usted* eller *vosotros*?

Skriv selv en liste med 10 gode råd til, hvordan vi på vores gymnasium kan gøre noget for klimaet/miljøet.

Brug imperativ i 2. person ental (tú) eller "fælles opfordring" i 1. person flertal (nosotros)

Gloser til ¡Empieza con estas diez acciones!

Consejo (m.): råd

Ahorra energía en casa:

Ahorrar: at spare

Calefacción (f.): opvarmning

Carbón (m.): kul

Aire acondicionado (m.): air condition

Bombilla (f.): elektrisk pære

Electrodoméstico (m.): elektrisk

husholdningsredskab

Bajo: lav

Consumo (m.): forbrug

Lavar: at vaske

Tender: at hænge op

Secadora (f.): tørretumbler

Eficancia (f.): effektivitet

Aislamiento (m.): isolering

Reemplazar: at skifte ud

Horno (m.): ovn (her: varmeapparat)

Bomba de calor (f.): varmepumpe

Huella de carbono: CO2-aftryk

Desplázate a pie, en bicicleta o en transporte público

Carretera (f.): landevej

Saturado: mættet

Caminar: at gå til fods

Conducir: at køre bil

Gases de efecto invernadero: drivhus-gasser

Suponer: at medføre

Beneficio (m.): fordel

Salud (f.): helbred

Considerar: at overveje

Tren (m.): tog

Compartir: at dele

Huella de carbono: CO2-aftryk

Come más verduras

Verdura (f.): grønsag

Cereales intergrales: fuldkorn

Legumbres: grønsager

Semilla (f.): korn

Carne (f.): kød

Productos lácteos: mælkeprodukter

Impacto medioambiental: miljø-påvirkning

Alimentos: fødevarer

Gases de efecto invernadero: drivhus-gasser

Requerir: at kræve

Dieta mixta: blandet kost med både kød og grønt

Huella de carbono: CO2-aftryk

Considera tus desplazamientos

Desplazamiento (m.): transport

Avion (m.): flyvemaskine

Cantidad (f.): mængde

Combustible fósil: fossilt brændstof

Gases de efecto invernadero: drivhus-gasser

Volar: at flyve

Gases de efecto invernadero: drivhus-gasser

Impacto medioambiental: miljø-påvirkning

Reunirse: at mødes

Desplazarse: at bevæge sig

Tren (m.): tog

Huella de carbono: CO2-aftryk

Tira menos comida

Tirar: at smide ud

Desperdiciar: at spilde

Cultivar: at dyrke

Envasar: at pakke ind

Alimento: fødevarer

Pudrir: at rådne

Vertedero: losseplads

Metano (m.): metan

Gas de efecto invernadero: drivhus-gas

Convertir: at omdanne

Abono (m.): gødning

Disminuir: nedsætte, formindske

Residuo: rest

Huella de carbono: CO2-aftryk

Consume menos, reutiliza, repara y recicla

Consumir: at forbruge

Reciclar: at genbruge

Ropa (f.): tøj

Emisión: udledning

Eslabón (m.): led

Cadena (f.): kæde

Materia prima: råvare

Proteger: at beskytte

Segundo mano: brugt

Tejido (m.): stof

Bienes de consumo: forbrugsgoder

Huella de carbono: CO2-aftryk

Residuo (m.): affald

Cambia el tipo de energía de tu casa

Compañía (f.): selskab
Hogar (m.): hjem
Proceder: at stamme fra
Comprobar: her: at undersøge
Fuentes renovables: vedvarende kilder
Eólica: fra vind
Solar: fra sol
Paneles solares: solceller
Tejado (m.): tag
Vivienda (f.): bolig
Huella de carbono: CO2-aftryk

Cambia a un vehículo eléctrico

Coche (m.): bil
Considerar: at overveje
Adquirir: at anskaffe
Comercializar: at markedsføre
Precio (m.): pris
Contribuir: at bidrage
Contaminación (f.): forurening
Emisión: udledning
Gas de efecto invernadero: drivhus-gas
No obstante: imidlertid
Combustible (m.): brændstof
Requerir: at kræve
Coste (m.): omkostning
Medioambiental: miljømæssig
Huella de carbono: CO2-aftryk
Vehículo híbrido (m.): hybrid-bil
Ahorrar: at spare

Elige productos ecológicos

Gastar: at bruge
Afectar: at påvirke
Elegir: at vælge
Los bienes: ejendele
Apoyar: at støtte
Impacto ambiental: miljøpåvirkning
Elegir: at vælge
Empresa (f.): virksomhed

Utilizar: at benytte
Comprometerse a: at forpligte sig til
Emisión (f.): udledning
Residuo (m.): affald
Invertir: at investere
Fondo de pensiones: pensionsfond
Combustible fósil: fossilt brændstof
Deforestación (f.): ødelæggelse af skove
Asegurarse: at sikre sig
Ahorro (m.): opsparing
Sostenible: bæredygtig
Medioambiental: miljømæssig
Huella de carbono: CO2-aftryk

Expresa tu opinión

Expresar: at udtrykke
Conseguir: at opnå
Unirse: at slutte sig sammen
Cambio (m.): forandring
Rápido: hurtig
Eficaz: effektiv
Marcar: at markere
Vecino (m.): nabo
Compañero: kammerat
Hacer saber: at fortælle
Dueño (m.): ejer
Negocio (m.): forretning
Apoyar: at støtte
Valiente: modig/ordentlig
Apelar: at appellere
Líder (m.): leder
Mundial: på verdensplan
Actuar: at handle
Tarea (f.): opgaver
Concernir: at vedrøre



Image by rawpixel.com on Freepik

8. Canción de cambio climático de los niños a los adultos

CEDREAC Educación Ambiental

Lyt til sangen på Youtube: <https://youtu.be/ZSKLSH7yktI>



Der er glosor til sangen i boksen til højre →

Du kan evt. sætte spanske (autogenererede) undertekster til på videoen.

Vi har desværre ikke rettigheder til at sætte selve sangteksten ind her.



Image by Freepik

pese a quien le pese: "om du kan lide det eller ej"
juguete (m.): legetøj
hogar (m.): hjem
palacete (m.): palæ
oscuro: mørk
cambiar: at ændre
destino (m.): retning
emergencia (f.): nødsituation
mirar: at kigge
encima: oven i købet
solución (f.): løsning
esperanza (f.): håb
justificar: at retfærdiggøre
tardanza: langsomhed
especie (f.): biologisk art
sueño (m.): drøm
trueno (m.): tordenskrald
alcanzar: at opnå
cima (f.): top
no me vengas: "kom ikke her"
inamovible: urokkelig
espíritu (m.): ånd
ilusión (f.): håb
intentar: at forsøge
desfallecer: at miste kræfterne
apatía (f.): apati, ligegyldighed
alumbrar: at oplyse
rayo (m.): stråle

Opgaver til *Canción de cambio climático de los niños a los adultos*

Preguntas

1. ¿A quién se dirigen las niñas de la canción?
2. ¿Qué quieren las niñas?

Gramática

- a) Find imperativformer (bydemåde) i sangen.
- b) Hvilken form er de bøjet i?
- c) Hvilken forskel gør det, om imperativen er benægtet (der står *no* foran)?

Indsæt imperativformerne i skemaet:

Person	Ubenægtet imperativ	Betydning på dansk	Benægtet imperativ (med <i>no</i> foran verbet)	Betydning på dansk
2. person singularis (tú)				
1. person pluralis (nosotros)				
2. person pluralis (vosotros)				

Escribe un eslogan en el cartel de la mujer:



Image by master1305 on Freepik

9. El Papa urge a los jóvenes a comer menos carne (uddrag)

Læs de første tre afsnit artiklen *“El Papa urge a los jóvenes a comer menos carne”* hos El País (til og med *“...que no se reduce a la pequeña Europa, les ha aconsejado”*). Vi har desværre ikke rettigheder til at indsætte artiklen her

Artiklen er gratis, men kræver at man opretter en konto hos El País, hvis man har opbrugt sin kvote af gratis artikler hos El País.

Klik på linket eller scan QR-koden for at læse artiklen:

<https://elpais.com/clima-y-medio-ambiente/2022-07-11/el-papa-urge-a-los-jovenes-a-comer-menos-carne-para-salvar-el-medio-ambiente.html>



Photo by Coronel Gonorra on Unsplash

Gloser til *El Papa urge a los jóvenes a comer menos carne*:

El Papa: paven	Pontífice (m.): pave
Urgir: (her) at opfordre	Contundente: kategorisk
Salvar: at redde	Contaminación (f.): forurening
El medio ambiente: miljøet	Desenfrenado: hæmningsløs
Reivindicar: at stille krav om	Residuo (m.): affald
Derroche (m.): spild	Porquería (f.): svineri
Disminución (f.): nedskæring	Arremeter contra: at gå til angreb på
Combustible fósil: fossilt brændstof	Despiadado: ubarmhjertig
Cárnicos: af kød	Propiedad (f.): ejendom
Comprometerse: at forpligte sig	Bien (m.): gode
Integral: total	Común: fælles
Romper: at ødelægge	Ejercer: at udøve
Consumismo: overforbrug	Versar sobre: at handle om
Sostenibilidad (f.): bæredygtighed	Exponer: at fremvise
Digno: værdig	Pobreza (f.): fattigdom
Sobrio: beskeden	Medir: at måle
Lujo (m.): luksus	Comparable: sammenlignelig
Habitar: at bo	Acceso (m.): adgang
Dignidad (f.): værdighed	Angustia (f.): angst, bekymring
Misiva (f.): brev	Rescatar: (her) at gentage
Impacto medioambiental: miljøpåvirkning	Seducir: at forføre
Renovable: vedvarende	Sirena (f.): sirene/havfrue (mytologisk væsen, som lokkede sømænd i døden)
Es urgente: det haster	Proponer: at foreslå
Superfluo: overflødig	Humanidad (f.): menneskeheden
Asimismo: ligeledes	Reducir: (her): at være begrænset til
Convenir: at være passende	Aconsejar: at rådgive
Defensa (f.): forsvar	
Enfoque (m.): fokus	
Encíclica (f.): encyklika (skrivelse fra paven)	
Fiel: trofast, troende	

Opgaver til *El papa urge a los jóvenes a comer menos carne*

1. ¿Qué consejos les da el Papa Francisco a los jóvenes en su carta dirigida a los participantes de la EU Youth Conference (2022)?
2. ¿Qué es el enfoque de la segunda encíclica del papa (2015)?
3. ¿Qué postura tiene el Papa Francisco con respecto al consumismo, la globalización despiadada y el liberalismo económico?
4. ¿Qué papel juegan las compañías digitales en la visión del Papa Francisco sobre la sociedad actual?
5. ¿Cómo invita el Papa Francisco a los jóvenes a ver al resto de la humanidad en su carta?

Describe la foto:



Photo by Ashwin Waswani on Unsplash

Lee los comentarios del artículo. ¿Qué comentario le escribirías (*ville du skrive*) tú al Papa Francisco?

Vi har desværre ikke rettigheder til at vise artiklens kommentarfelt her. Du finder kommentarfeltet ved at klikke på linket her eller scanne QR-koden, scrolle ned til bunden af artiklen og klikke på den sorte bjælke med teksten "Comentarios".

<https://elpais.com/clima-y-medio-ambiente/2022-07-11/el-papa-urge-a-los-jovenes-a-comer-menos-carne-para-salvar-el-medio-ambiente.html>



Image by rawpixel.com on Freepik

10. Maná: ¿Dónde jugarán los niños?

Lyt til sangen på Youtube <https://youtu.be/rFRVwOV-hs>

...og læs sangteksten her: <https://www.lettras.com/mana/97724/>

(der er glosor til sangteksten i boksen til højre)



Escanea el código QR para ver el vídeo en Youtube



Escanea el código QR para leer las letras de la canción

jugar: at lege
contar: at fortælle
árbol (m.): træ
risa (f.): latter
alcatraz: lilje
río (m.): flod
olor (m.): lugt
abundar: at være i overflod
sufrir: at lide
dolor (m.): smerte
cielo (m.): himmel
volar: at flyve
papalote (m.): drage
él mismo: han selv
morir: at dø
podrir: at rådne
La Tierra: Jorden
partirse: at dele sig
ha roto: før nutid af **romper:**
at gå i stykker
llanto (m.): gråd
vomitar: at kaste op
aceite (m.): olie
cesar: at standse
nene: lille barn

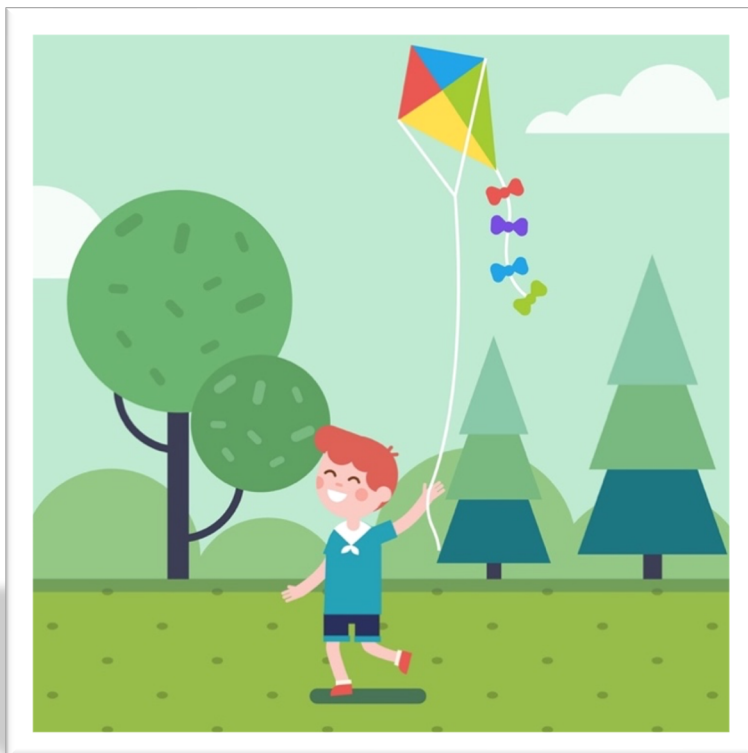


Image by iconicbestiary on Freepik

Opgaver til sangen *¿Dónde jugarán los niños?*

Preguntas:

1. ¿Cómo era el mundo/la naturaleza en el tiempo del abuelo?
2. ¿Qué hacía el abuelo en su tiempo libre?
3. Según la canción, ¿cómo es el mundo/la naturaleza hoy?
4. Los niños, ¿por qué son “pobres”?
5. El yo lírico de la canción, ¿por qué está preocupado?

Nube de palabras:

¿qué palabras de la “nube” tienen que ver con la naturaleza?

¿qué palabras te parecen positivas y negativas? ¿por qué?

(una palabra puede estar en dos columnas)

Naturaleza	Palabras positivas	Palabras negativas



11. Residente: Apocalíptico

Lyt til sangen på Youtube https://youtu.be/6_PriJPSr-Q

...og læs sangteksten her: <https://www.letras.com/residente/apocaliptico/>

(der er gloser til sangteksten i boksen til højre)



Escanea el código QR para ver el vídeo en Youtube



Escanea el código QR para leer las letras de la canción



Image by Yasser Mokhtarzadeh on Unsplash

derrumbar: at rive ned
paisaje: landskab
pista: bane
aterrizaje: landing
milagro: mirakel
salvar: at redde
santo: helgen
tirarse: at kast sig
puento: bro
quemar: at brænde
piel: hud
arena: sand
ahogar: at drukne
ola: bølge
sacudir: at ryste
suelo: gulv
nube: sky
caerse: at falde
cielo: himmel
estar de rodillas: at ligge på knæ
tronco: træstamme
flaco: mager
costilla: ribben
rastro: spor
huella: fodspor
estrellar: at knuses
sumergido: oversvømmet
herir: at såre
escupir: at spytte ud
Día del Juicio: dommedag
hoja: blad
soplar: blæse
lluvia: regn
piso (her): jorden
matarse: at dræbe sig selv
paracaídas: faldskærm
derritar: at smelte
barco: båd
flotar: at flyde
avion: flyvemaskine
chocar: støde sammen med
tren: tog
arrancar los cuellos: "at rive hovedet af"
bandera: flag
prender fuego: at sætte ild til
ahorcar: at kvæle
despacio: langsom
gravedad: tyngdekraft
asustarse: at blive forskrækket

Opgaver til sangen *Apocalíptico*

Preguntas:

1. Describe el mundo de la canción.
2. ¿Por qué se llama “Apocalíptico”?
3. ¿Cuál es el mensaje de la canción?

Gramática

Hvilken form står de fleste af sangens verber i? Hvorfor gør de det?

Formuler en regel for verbernes bøjning i en sætning, hvor “*cuando*” udtrykker noget fremtidigt

Indsæt verbet i den rigtige form:

Cuando yo (yo/terminar) _____ el instituto, estudiaré en la universidad.

¿Puedes ayudarme, cuando (tú/tener) _____ tiempo?

Cuando Juan (él/ser) _____ mayor, quiere ser dentista.

Cuando (nosotros/tener) _____ tiempo, vamos al cine.

Skriv selv tre sætninger om noget, som skal ske i fremtiden. Indled med “*cuando*”:

1. *Cuando yo ...*
2. *Cuando ...*
3. *Cuando ...*



Image by pch.vector on Freepik

12. Mini-proyecto

Lav et kreativt, innovativt produkt på spansk, som opfordrer til "acción por el clima". I kan vælge at lave en film, sang, folder, plakat, Instagram-konto, TikTok, hjemmeside eller noget helt andet.

I har halvandet modul til at udforme jeres produkt, og herefter skal alle grupper præsentere deres produkt for hinanden.

Gør gerne produktet synligt for hele skolen, f.eks. ved at hænge plakaterne op i fællesområder eller få skolens SoMe-medarbejder til at lave et opslag eller en story om projektet

13. Forslag til skriftligt arbejde til emnet "Acción por el clima"

Eksamensopgaven i spansk begyndersprog til STX fra 19. august 2020 "*Jóvenes contra el cambio climático*" handler om Marta Bordóns fra Sevilla, som er klima-aktivist og medlem af Fridays for Future.

Opgaven fra 19. maj 2022 "*Cambiar el mundo*" handler om Nalleli Cobo, som kæmper mod et oliefelt forurening, som gør hende og andre beboere syge.

Opgaverne kan hentes på [Prøvebanken.dk](https://prøvebanken.dk) med lærer-Unilogin.